

초등 특수학급 아동의 적응행동과 학교에서의 기능적 수행 능력과의 상관관계

우희순, 장기연

우송대학교 작업치료학과

국문초록

목적 : 초등 특수학급 아동과 특수학교 아동을 대상으로 장애아동의 적응행동을 검사하는 적응행동검사(Korea Adaptive Behavior Scale; K-ABS)와 학교에서의 기능적인 과제 수행 능력을 평가하는 학교기능평가(School Function Assessment; SFA)를 적용하여 장애유형별 특징을 알아보고 두 평가도구 간의 상관관계를 도출하고자 하였다.

연구방법 : 대상 장애유형은 지적장애, 뇌병변 장애, 발달장애였으며, 아동을 6개월 이상 지도한 선생님을 통하여 설문지를 작성하도록 하였다. 연구에 사용된 설문지는 총 67부로 이를 가지고 통계분석 하였다.

결과 : 전체 장애아동에 대한 K-ABS와 SFA의 Pearson 상관관계는 .93으로 높은 상관관계를 보였다. 장애유형에 따른 K-ABS 총점과 SFA 총점 간에는 모두 통계적으로 유의한 상관관계를 가지고 있는 것으로 나타났다.

결론 : K-ABS와 SFA의 상관관계가 입증되었으며, 이후에는 보다 구체적인 장애분류를 통해 타당성을 높일 수 있는 후속 연구가 필요할 것이다.

주제어 : 적응행동, 학교적응, K-ABS, SFA

I. 서 론

아동이 초등학교에 진학하면 가정이나 이웃에만 국한되었던 사회적 환경의 범위가 학교라는 넓은 범위로 확대된다. 이 시기의 아동은 새로운 사람들과 관계를 맺으며 다양한 문화 및 환경에 적응하기 위한 행동기술을 배우게 된다. 아동은 학교에서 개인의 욕구를 충족시키기 위해 환경의 요구에 따라 자신을 변화시킴으로서 학교환경과 개인 사이에 균형을 이루고자 하는 과정을 겪게 되며(Cha, 2001), 이를 통하여 교사 및 또래와의 관계를 원만하게 형성하며 학교생활의 규칙이나 수업 및 학교행사 등에 적응한다(Jung, 2010).

아동이 학교를 비롯한 사회의 구성원으로 성장하기 위해서는 사회의 요구와 상황에 적절히 대응할 수 있는 능력

이 필요하다. 하지만 장애아동은 인지능력이나 사회적 기술의 결함을 가지고 있는 동시에 적응능력의 결함을 수반하고 있어 사회적 적응에 대한 어려움을 보이는 경우가 많다(Oh, 2008). 또한 신체적, 인지적 결함에서 기인한 심리적 갈등 및 자신과 사회와의 외부적 갈등으로 인해 일반아동과의 상호작용을 힘들어한다. 이는 원만한 또래 관계의 형성에 장애로 작용하며 이를 위한 중재를 위하여 장애아동의 적응행동에 대한 다양한 연구들이 이어져 왔다.

적응행동이란 개인의 일상 속에서 기능하기 위해 학습해 온 개념적, 사회적, 실제적 기술들의 집합으로(American Association on Mental Retardation, 2002; Jung, Kang, Kim, Park, & Jung, 2003) 지역사회 특성상 상황에 맞는 적절한 행동을 하는 능력으로 정의된다. 또 다른 적응행동의 정의로는 개인의 연령과 개인이 속한 문화집단이

그들에게 기대하는 독립성이나 사회적 책임감의 기준을 만족시키는 정도(Kneedler, 1989) 또는 인간이 접한 환경의 본질적인 요구 및 사회적인 기대에 부응하여 한 개인이 보여주는 효율성을 의미한다고 하였다(Heber, 1992). Oh(2008)는 지적장애 아동의 경우 지능이 낮고 모든 영역의 발달이 늦어 대인관계 형성이 매우 어렵고 언어결함과 낮은 사회적 행동을 보여 또래와 어울리는데 문제를 보인다고 하였다. Park(2008)은 지적장애 아동이 개인 상호관계적 행동과 적절한 윤리적 판단을 보이는 능력 그리고 사회적 상황에 갈등이 존재할 때 문제 해결에서 자신의 감정을 표현하는데 심각한 제한성을 가지고 있다고 하였다.

뇌병변 장애 아동의 경우에도 주 증상은 근육의 마비이지만 대부분의 경우 감각장애, 언어장애, 이상행동 등 여러 장애를 동반하고 있으며 약 50.0% 정도는 지능지수가 낮아 학습장애는 물론 사회적으로도 많은 어려움을 겪게 된다. 특히 비장애아동과 동일한 욕구를 가지고 있음에도 불구하고 신체와 표현기능의 부자유로 인하여 욕구가 저지되거나 좌절되기도 하며 이로 인한 불만이나 부적응의 문제가 야기될 수 있다(Kim, 2009). 또한 장애 아동들의 경우 학습된 기술의 다양한 상황에서의 적용이라는 일반화(generalization) 능력의 한계로 인하여 적응행동에 어려움을 겪는 경우도 많이 있다(Paik & Park, 2005). 일반화는 특정한 조건에서 학습된 행동이 그와 비슷한 조건에서도 나타나고 응용하여 적용할 수 있는 능력을 말하는 것으로, 장애 아동들은 교실에서 습득한 기술을 즉각적으로 학교 밖의 생활에서 응용하기가 어렵기 때문에 또래들 사이에서 쉽게 동화되지 못하는 특징으로 나타난다.

장애아동의 적응행동을 하나로 정의하는데 어려움이 있지만 비슷한 연령의 또래들이 생활하고, 학습하고, 일하고 사회적으로 상호작용하는 가정·이웃·학교 즉 지역사회 환경의 맥락 내에서 이해되어야 할 것이다(Paik, Lee, & Jo, 2005). 학령기 아동의 적응행동은 아동의 성장과 발달에 영향을 주는 매우 중요한 요소로 학교에서의 경험 이 시작되는 초등학교 시기에 필수적이므로 아동의 적응행동이 학교에서의 생활에 어느 정도의 영향을 미치는지를 파악하는 것은 중요하다.

하지만 그간의 아동에 대한 적응행동 연구는 가정과 사회를 포함하는 전반적인 환경에서 이루어졌으며, 학교라는 수행 환경을 고려한 직접적 수행 능력에 대한 비교 연구는 거의 없었다. 미국의 경우에도 1975년 전장애아 교육법

(Education of All Handicapped Children Act)이 제정된 이후에야 공식적으로 학교에서의 아동의 기능 수준 증진에 대한 관심을 보이기 시작했다(Punwar, 2000). 본 연구의 도구인 학교기능평가(School Function Assessment; SFA)의 경우 Coster, deeney, Haltiwanger와 Harley(1998)에 의하여 개발되었으며 초등학교라는 수행환경을 고려한 기능적 수행능력을 검사하는 도구이다. SFA는 다양한 학교 상황에서 학생의 기능적인 과제의 수행과 욕구를 지원하고 참여를 촉진하기 위해 고안되었다. 장애아동의 적응행동은 가정 다음으로 많은 시간을 할애하는 학교라는 공간에서 다양한 영향을 미칠 수 있는 만큼 이에 대한 상관관계의 규명은 장애 아동의 학교적응 및 수행수준 향상을 위한 기초로 활용될 수 있을 것이다. 이에 본 연구는 아동의 적응행동과 SFA의 상관성을 확인하고, 적응행동이 초등학교라는 수행환경 안에서 기능적 수행 능력에 미치는 영향을 알아보고자 하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

대전 및 충북 지역에 소재한 일반 초등학교의 특수학급 및 특수학교 중에서 사전에 본 조사연구에 동의한 총 22개교(일반학교 특수학급 19개반, 특수학교 3개교)에 재학 중인 초등학생 67명을 대상으로 선정하고 자료표집 하였다. 연구대상자의 선정기준은 지적장애, 뇌병변 장애, 발달장애 진단을 받은 학생으로 SFA의 해당 연령이 초등생을 대상으로 만들어진 것이므로 조건에 해당하는 연령대를 연구의 대상으로 한정하였다. 설문지의 배포 및 수집은 2012년 8월 3일부터 10월 26일까지 진행되었다.

연구목적에 대한 부모 동의 후, K-ABS와 SFA 질문지를 평소 학교활동에서 대상자의 수행능력을 잘 알고 있는 전문가의 판단에 근거하기 위하여, 대상 학생을 6개월 이상 관찰한 교사를 대상으로 작성하도록 하였다. 120부의 설문지를 발송 및 직접 설문조사하여 총 73부(60.8%)의 설문지가 회수되었으며, 그 중 평가지 응답이 불완전하거나 무성의하게 대답한 6부를 제외한 67부의 설문지가 통계처리에 사용되었다(Table 1).

Table 1. General Characteristics of Subjects

(N=67)

	Areas	n(%)
Sex	Male	32(48.0)
	Female	35(52.0)
Grade	The lower grade (1~3 grade)	22(33.0)
	The upper grade (4~6 grade)	44(67.0)
Type of disabilities	Intellectual disabilities	27(40.0)
	Brain lesion disabilities	16(24.0)
	Developmental disabilities	24(36.0)
Type of school	Special classes of elementary schools	34(51.0)
	Special schools	33(49.0)

2. 연구 도구

1) 적응행동검사

(Korea Adaptive Behavior Scale; K-ABS)

표준화된 적응행동검사 중에서 1981년에 Lambert와 Windmiller에 의해 개정·표준화된 미국지적장애협회 적응행동검사: 학교용(AAMD Adaptive Behavior Scale-School Edition; ABS-SE)을 Kim(1990)이 재표준화한 적응행동검사(Korea Adaptive Behavior Scale; K-ABS)를 본 연구에 활용하였다. 이 검사지는 21개 영역의 95개 문항으로 구성되어 있으며, 제1부는 9개 영역의 56개 문항으로 이들 행동 영역에 속하는 개인의 기술과 습관을 평가할 수 있도록 구성되어 있고, 제2부는 12개 영역의 39개 문항으로 성격 및 행동 장애와 관련 있는 적응 행동을 측정할 수 있게 구성되어 있다. K-ABS는 필요에 따라 제1부와 제2부 중에서 하나만을 선택하여 실시할 수 있어 본 연구에서는 일상생활에서 개인적 독립의 발달에 중요한 제1부만을 사용하였다. K-ABS 제1부의 56문항의 측정 방식은 아동별 문항 채점을 한 다음에는 각 하위 영역에 들어있는 모든 문항의 점수를 더하여 개개 아동의 하위 영역별 총점을 구하고, 각 영역에 들어있는 모든 하위 영역의 총점을 더하여 개개 아동의 영역별 총점을 구하였다. 하위 영역이 없는 영역의 총점은 그 영역의 들어있는 모든 문항의 점수를 더하여 구하였다. K-ABS는 개발 당시 영역점수 타당도, 구성타당도, 예언타당도가 높은 것으로 보고되었으며(Kim, 1990), 본 연구의 검사-재검사 신뢰도

는 .96으로 높게 나타났다.

2) 학교기능평가

(School Function Assessment; SFA)

학교에서의 기능적인 과제 수행능력을 평가하기 위해 Coster 등(1998)이 개발한 School Function Assessment를 Kim과 Park(2005)이 예비조사를 거쳐 우리나라 실정에 맞게 수정한 질문지를 본 연구에 활용하였다. SFA는 초등학교의 학업적이고 사회적인 측면에 학생의 참여를 지원하는 기능적인 과제에 대해 학생의 수행 정도를 측정하고, 교사와 협력적인 프로그램을 계획하기 위해서 초등학교의 전형적인 수행에 친숙한 반응자가 평가 할 수 있도록 고안되었다. SFA는 5~12세의 아동을 대상으로 하며, 18개의 하위영역으로 신체적 과제 9영역의 40문항과 인지/행동적 과제 9영역의 36문항으로 총 76항목의 질문으로 구성되어 있다.

SFA는 각 문항을 Likert 4점 척도(1=전혀 수행하지 못한다, 2=부분적으로 수행한다, 3=일관되지 않게 수행한다, 4=일관되게 수행한다)로 측정하여 수행능력을 총점으로 산출하는데, 총점의 범위는 최하 76점에서부터 최고 304점까지이며 점수가 높을수록 학교에서의 기능적인 과제 수행능력이 양호하다는 것을 의미한다. SFA의 내적 일관성 신뢰도는 .92~.98이고, 검사-재검사 신뢰도는 .80~.99로 높게 나타났다(Kim & Park, 2005). 본 연구의 76문항 전체에 대한 Cronbach's alpha 계수는 .98로 나타났다.

3. 분석 방법

수집된 자료는 SPSS Version 12.0을 활용하여 분석하였다. 대상자의 일반적인 사항은 빈도 분석하였으며, K-ABS와 SFA의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson 상관분석을 사용하였다. 통계적인 유의성을 검증하기 위한 유의수준 $\alpha=.01$ 로 하였다.

III. 연구 결과

1. K-ABS와 SFA와의 상관관계

대상 아동들의 K-ABS 총점과 SFA의 총점에 대한 상관관계 분석을 위해 산출한 Pearson 상관계수는 Table 2와 같다. K-ABS의 총점과 SFA의 총점 간에는 통계적으로 유의한 상관을 보였으며($r=.926$, $p<.01$), K-ABS의 총점과 SFA의 하위과제인 신체적 과제의 수행능력($r=.752$, $p<.01$)의 총점, K-ABS의 총점과 SFA의 하위과제인 인지/행동적 과제의 수행능력의 총점($r=.926$, $p<.01$) 역시 통계적으로 유의한 높은 상관을 보였다(Table 2).

2. K-ABS 하위 영역과 SFA 하위 영역과의 상관관계

K-ABS 하위 영역 중 ‘독립기능’ 및 SFA의 모든 하위 영역에서 유의한 상관관계를 보였으며 ‘신체발달’과 SFA의 9영역에서 유의한 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 또한 K-ABS의 하위 영역 중 ‘경제활동’, ‘언어발달’ 및 ‘수와 시간’은 SFA의 ‘이동하기’, ‘자세유지와 변경하

기’, ‘오락 활동하기’를 제외한 모든 영역에서 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

3. 장애유형에 따른 K-ABS와 SFA의 상관관계

장애유형에 따른 K-ABS와 SFA의 상관관계 분석을 위해 산출한 상관계수는 Table 4와 같다. 장애유형에 따른 K-ABS 총점과 SFA 총점 간에는 모두 통계적으로 유의한 상관을 보였다. 상관지수는 지적장애($r=.940$, $p<.01$), 뇌병변 장애($r=.829$, $p<.01$), 발달장애($r=.796$, $p<.01$)순으로 높게 나타났다.

IV. 고 찰

본 연구는 대전 및 충북 지역에 있는 일반 초등학교 특수학급과 특수학교 장애아동 67명을 대상으로 적응행동(K-ABS)과 학교에서의 기능적 과제 수행 능력(SFA)과의 상관관계를 알아보기 위하여 진행되었다. 일반적으로 아동들은 성장하면서 가족, 친구, 선생님 등 중요한 타인들과의 관계형성을 통해 자연스럽게 사회·정서적 기술을 습득하지만, 장애아동의 경우, 지식이나 수행 관련 단서의 부족 등 여러 가지 원인으로 인해 적절한 사회적 기술을 습득하지 못하는 경우가 많으며 또래나 교사와 상호작용을 하기까지 많은 시간을 필요로 한다(Gresham & Elliott, 1990). 적응행동의 관찰을 위해서는 특정한 수행요소 뿐만 아니라 수행환경을 함께 고려한 평가가 필요하다. 장애아동들에게 학교란 익숙한 가족 구성원에서 벗어나 또래, 교사 등 다양한 구성원들과 적극적으로 관계를 맺는 시작점이 됨으로 학교생활에서의 장애 아동의 기능적인 과제의 수행 정도를 파악하고 참여를 촉진시킬 수 있는 다양한

Table 2. Correlation Between K-ABS Total Scores and SFA Total Scores

	K-ABS Total Scores
Physical Tasks	.752**
Cognitive/Behavioral Tasks	.825**
SFA Total Scores	.926**

** $p<.01$

SFA	K–ABS	Independent Functioning	Physical Development	Economic Activity	Language Development	Numbers and Time	Vocational Activity	Self-Direction	Responsibility	Socialization
Travel		.439**	.860**	.071	.073	–.064	.185	.174	.219	–.084
Maintaining and Changing Positions		.555**	.670**	.142	.196	.076	.242*	.319**	.398**	.107
Recreational Movement		.519**	.789**	.652	.111	–.021	.362**	.354**	.356**	.087
Manipulation with Movement		.721**	.681**	.311*	.426**	.328**	.280*	.518**	.527**	.300*
Using Materials		.811**	.517**	.424**	.595**	.509**	.186	.708**	.678**	.566**
Set–Up and Cleanup		.780**	.444**	.466**	.599**	.500**	.207	.675**	.664**	.513**
Eating and Drinking		.769**	.540**	.327**	.509**	.340**	.227	.583**	.566**	.460**
Hygiene		.830**	.318**	.451**	.660**	.538**	.168	.691**	.646**	.621**
Clothing Management		.766**	.489**	.286*	.569**	.435**	.304*	.618**	.651**	.445**
Functional Communication		.553**	–.156	.671**	.871**	.809**	–.046	.607**	.490**	.662**
Memory and Understanding		.615**	–.017	.582**	.751**	.727**	–.003	.550**	.565**	.627**
Following Social Conventions		.566**	–.217	.617**	.795**	.741**	.034	.632**	.566**	.701**
Compliance with Adult Directives and School Rules		.638**	–.063	.486**	.734**	.642**	.099	.709**	.682**	.681**
Task Behavior/Completion		.608**	–.149	.609**	.761**	.653**	–.014	.718**	.679**	.778**
Positive Interaction		.591**	–.063	.595**	.831**	.740**	.082	.592**	.486**	.627**
Behavior Regulation		.549**	–.162	.588**	.700**	.615**	–.057	.567**	.533**	.679**
Personal Care Awareness		.659**	.069	.508**	.628**	.485**	.160	.701**	.728**	.571**
Safety		.771**	.161	.574**	.814**	.763**	.011	.673**	.599**	.617**

* $p<.05$, ** $p<.01$

Table 4. Correlation Between K-ABS and SFA According to the Disabilities

	Correlation between K-ABS and SFA
Brain lesion disabilities	.829**
Developmental disabilities	.796**
Intellectual disabilities	.940**

** $p < .01$

방법을 모색해야 할 것이다. 이에 본 연구에서는 적응행동과 학교에서의 기능적인 과제를 수행하는 능력을 연관시켜 적응행동이 초등학교라는 수행환경 안에서 기능적 수행 능력에 미치는 영향을 알아보고자 하였다.

본 연구의 결과로 첫째, K-ABS 총점과 SFA 총점 간에 통계적으로 유의한 상관과 더불어 높은 상관지수를 보이는 것을 알 수 있었다($r = .926, p < .01$). 이는 장애아동들의 적응행동과 학교에서의 수행간에 매우 밀접한 관계가 있음을 나타낸다. 기능적인 적응행동은 긍정적인 친구관계 형성을 돕고 또래와의 상호작용을 원활하게 하지만(Choi & Lee, 2009), 장애아동의 경우 경험과 지식 및 수행 관련 단서 부족의 다양한 이유들로 인하여 심리적 적응과 스트레스 대처에 어려움을 겪을 수밖에 없다(Ladd, Kochenderfer, & Coleman, 1996). 이는 곧 학교라는 학습 환경 안에서의 사회적, 학업적 적응을 방해하며(Carter & Hughes, 2005; Lee, 2001; Shukla, Kenny, & Cushing, 1998), 궁극적으로 장애학생의 삶의 질을 저하시키는 요인으로 작용하는 것이다(Carter & Hughes, 2005).

둘째, K-ABS 하위 영역과 SFA 하위 영역의 상관분석을 통해 대부분의 영역에서 상호간에 높은 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 특히 K-ABS 하위 영역 중 ‘언어발달’과 SFA 하위 영역 중 ‘기능적 의사소통하기’에서 가장 높은 상관관계($p = .871$)를 보였고, K-ABS ‘신체발달’과 SFA의 ‘이동하기’($p = .860$), K-ABS ‘언어발달’과 SFA의 ‘긍정적 상호작용하기’($p = .831$)에서, K-ABS ‘독립기능’과 SFA의 ‘개인위생’($p = .830$)에서 높은 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 이를 통해 K-ABS와 SFA의 하위 항목간에도 대부분의 항목에서 높은 유의성 및 높은 상관관계를 보이고 있음을 알 수 있었다. 이는 장애로 인한 다양한 기능 제약이 일상생활의 참여에 어려움을 느끼게 할 뿐만 아니라(Varni, Setoguchi, Rappaport,

& Talbot, 1991), 학교에서도 신체적 부적응과 심리적 위축을 야기하여 학교생활 적응을 힘들게 하는 것으로 해석할 수 있다(Wilson, Washington, Engel, Ciol, & Jensen, 2006). 장애학생들이 학교생활 적응에 어려움을 겪는 이유는 장애로 인하여 사회적 활동과 역할이 제한되고, 사회 참여를 하는데 있어서 타인에 대한 높은 의존도를 가지며(Brown & Gordon, 1987; Mulderij, 1997), 또래와의 제한된 접촉으로 인하여 사회성 기술이 부족하고(Philip & Duckworth, 1982), 제한된 내적 동기(Richardson, 2002) 등에서 비롯된다고 볼 수 있다.

이 밖에 장애아동의 학교 생활 적응에 영향을 미치는 또 다른 요인을 문헌을 통해 살펴보면, 장애아동의 학교 생활 적응이 반드시 학생의 개인적 특성에 의해서만 규정되는 것이라기보다 장애학생과 함께 생활하는 중요한 타인인 교사와 친구들의 지지에 의해서도 많은 영향을 받는다는 점에서 중요하다(Kim & Park, 2008). 장애아동의 환경에의 적응은 또래 집단에서의 긍정적인 친구관계와 우정형성의 기초가 되며, 원만한 성격발달과 언어습득에도 많은 영향을 미치게 되는데, 적응행동의 저하는 타인과의 상호작용에 부정적 영향을 끼치고 결국 마찰적이고 응집력이 적은 학습환경의 요소로 작용할 수 있다. 적응행동에 관한 대부분의 연구들이 시사하는 바는 장애아동의 학교적응은 인지적, 사회적 능력 등 개인적 특성에 의해서만 규정되는 것이 아니라 장애아동과 함께 생활하는 중요한 타인들의 즉각적 및 장기적 반응, 장애아동이 속해 있는 학급의 연결망 구조와 전반적인 분위기, 교사와 또래아동의 사회적 지지 등 환경 요인들과 상호작용하고 있다는 것이다(Choi & Lee, 2009; Ladd et al., 1996). 그러므로 장애아동의 학교적응을 돕는 데에는 장애아동 개인의 능력 증진 뿐 아니라 그 아동이 속해 있는 학교 및 학급 환경을 장애아동에게 도움이 되도록 변화시키는 것이 중요하다.

본 연구결과의 마지막으로, 지적장애, 뇌병변 장애, 발

달장애의 장애유형에 따른 K-ABS 총점과 SFA 총점 간에는 모두 통계적으로 높은 상관관계를 보였다. 특히 지적장애($r=.940$)는 뇌병변 장애($r=.829$)와 발달장애($r=.796$)보다 높은 상관을 보였는데, 이는 신체적 결손을 주로 보이는 뇌병변 장애 및 인지적 문제를 특징으로 하는 발달장애(Ji, 1997)보다 지적장애의 경우 전이와 일반화 곤란, 단기기억의 결함, 주의집중의 결핍과 같은 인지·행동적 문제와 더불어 운동능력, 상호 작용능력과 같은 신체적 결함을 포함하는 전반적인 결손으로 인하여 적응행동에 보다 어려움을 겪기 때문으로 보인다(American Association on Mental Retardation, 2002). 이러한 지적장애의 특징이 신체 및 인지/행동 과제를 모두 포함하는 SFA와의 높은 상관관계로 나타난 것으로 판단된다.

본 연구를 통하여 장애아동의 적응행동과 학교에서의 기능적 수행능력과의 높은 상관성을 밝혀냈지만 연구의 진행에 있어 다음과 같은 제한점 역시 도출되었다. 첫째, 본 연구는 초등학교 1~6학년을 대상으로 총 67명을 분석에 이용하였지만, 학년 별 인원이 작아 학년 차이에 따른 K-ABS와 SFA의 상관성을 알아보기에는 제한이 있었다. 둘째, 특수학교 교사는 특수학급의 교사에 비해 전반적인 학교활동에서 장애학생의 수행정도를 파악하는데 좀 더 친숙할 수 있는 여건이 있기 때문에(Kim & Park, 2005), 향후 연구에서는 특수학교와 특수학급 사이의 차이를 알아보고 나아가 일반학급에 통합된 장애학생까지도 포함시켜 연구할 필요성이 대두되었다. 셋째, 본 연구는 뇌병변 장애 16명, 발달장애 24명, 지적장애 27명의 자료를 분석에 활용하였으며, 지적장애에 비해 뇌병변 장애와 발달장애 아동의 수가 상대적으로 적었다. 따라서 향후 연구에서는 장애유형별 연구대상자를 많이 표집하여 상관성에 대한 타당도를 높일 필요가 있다. 마지막으로 본 연구는 설문지 회수방식으로 진행되어 구체적인 장애등급에 대한 정보를 파악하는데 제한이 있었다. 장애유형뿐만 아니라 장애등급간에도 차이가 있을 수 있기 때문에 향후 연구에서는 이를 보완한 연구가 이루어져야 할 것이다.

V. 결 론

본 연구는 일반학교의 특수학급과 특수학교에서 초등학생의 적응행동(K-ABS)과 학교에서의 기능적인 과제

수행 능력(SFA)과의 상관관계를 알아보기 위하여 실시되었다. 지적장애, 뇌병변 장애, 발달장애를 지닌 초등학생 67명을 대상으로 K-ABS와 SFA 설문을 실시하여 다음과 같은 결과를 도출하였다.

1. K-ABS와 SFA 사이에는 통계적으로 유의한 상관관계가 있었다.
2. K-ABS 하위 영역 중 ‘독립기능, 신체발달, 경제활동, 언어발달, 수와 시간, 자기관리, 책임, 사회화’에서 SFA와 유의한 상관관계가 있었다.
3. 장애유형에 따른 상관관계에서도 K-ABS와 SFA 사이에는 모두 통계적으로 유의한 결과를 보였다.

본 연구를 통하여 장애아동의 적응행동과 학교에서의 기능적 과제수행 능력간에 통계적으로 높고 유의한 상관관계가 있음을 알 수 있었다. 장애아동의 적응행동은 가정 다음으로 많은 시간을 할애하는 학교라는 공간에서 다양한 영향을 미칠 수 있는 만큼, 본 연구의 두 변인에 대한 높은 상관관계는 장애 아동의 적응 행동에 대한 중재를 통하여 학교적응 및 수행수준 향상을 도모할 수 있다는 근거로 활용될 수 있을 것이다. 이후에는 보다 구체적인 장애분류를 통해 타당성을 높일 수 있는 후속 연구가 필요할 것이다.

Reference

- American Association on Mental Retardation. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports* (10th ed.), Washington, DC: Author.
- Brown, M., & Gordon, W. A. (1987). Impact of impairment on activity patterns of children. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 68, 828-832.
- Carter, E. W., & Hughes, C. (2005). Increasing social interaction among adolescents with intellectual disabilities and their general education peers: Effective interventions. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(4), 179-193. doi:10.2511/rpsd.30.4.179
- Cha, Y. R. (2001). *A study on the children's school*

- adjustment (Master's thesis). University of Yonsei, Seoul.
- Choi, W. A., & Lee, S. H. (2009). The effects of a classroom community development program: Elementary school student's perception on building friendships with students with disabilities. *Special Education*, 8(1), 111–136.
- Coster, W. J., Deeney, T., Haltiwanger, J., & Haley, S. M. (1998). *School Function Assessment*. San Antonio, TX: Psychological Corporation Therapy Skill Builders.
- Gresham, F. M., & Elliot, S. N. (1990). *Social skills rating system manual*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Heber, R. F. (1992). *A manual on terminology and classification in mental retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Ji, M. S. (1997). *The effect of collage program on the visual-perception development of children with intellectual disability* (Master's thesis). University of Daegu, Daegu.
- Jung, I. S., Kang, Y. T., Kim, K. O., Park, K. S., & Jung, D. Y. (2003). *Development of KISE-Adaptive Behavioral Scales*. Seoul, Korea: National Institute for Special Education.
- Jung, M. R. (2010). *A study of impact of child abuse and social support on children's school adaptation* (Master's thesis). University of Chungnam, Daejeon.
- Kim, D. H., & Park, S. H. (2008). Comparisons of the relationships between social supports and school adjustment among students in special classes at elementary, middle and high schools. *Special Education Research*, 7(1), 145–172.
- Kim, M. H. (2009). A case study on art therapy to develop cognitive ability, motor ability and self-help skills for a child with brain lesion. *Art Therapy Research*, 16, 765–786.
- Kim, M. H., & Park, E. H. (2005). The analysis between the sensory processing of students with disability and their performance degree for school. *Special Education Research*, 4(2), 5–25.
- Kim, S. K. (1990). *Guidelines of Korea Adaptive Behavior Scale*. Seoul, Korea: Jungang Juksung Publisher.
- Kneedler, R. D. (1989). The use of cognitive training to change social behavior. *Exceptional Education Quarterly*, 1(1), 65–73.
- Ladd, G. W., Kochenderfer, B. J., & Coleman, C. C. (1996). Friendship quality as a predictor of young children's early school adjustment. *Child Development*, 67, 1103–1118.
- Lee, E. O. (2001). *The relationship between the elementary school special class children's friendship and school adjustment* (Master's thesis). University of Kongju National, Kongju.
- Mulderij, K. J. (1997). Peer relations and friendship in physically disabled children. *Child: Care, Health, and Development*, 23, 379–389.
- Oh, G. Y. (2008). *The effects of integrative arts therapy on peer relation, adaptive behavior and social skills* (Master's thesis). University of Wonkwang, Iksan.
- Paik, E. H., Lee, B. I., & Jo, S. J. (2005). A study for standardization of the Korean Scales of Independent Behavior-Revised (SIB-R) for children with mental retardation. *Special Education Research*, 40(2), 75–102.
- Paik, E. H., & Park, Y. S. (2005). Analysis of psychological assessment of adaptive behavior in children with developmental disabilities. *Special Education Research*, 40(3), 45–62.
- Park, S. H. (2008). *Effect of board-game activities on the adaptive behavior of mentally retarded students* (Master's thesis). University of Daegu, Daegu.
- Philip, M., & Duckworth, D. (1982). *Children with disabilities and their families*. Windsor, England: NFER-Nelson.
- Punwar, A. J. (2000). Public school practice. In A. J. Punwar, & S. M. Peloquin (Ed.), *Occupational*

- therapy: Principles and practice* (pp. 175–186). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Richardson, P. K. (2002). The school as social context: Social interaction patterns of children with physical disabilities. *American Journal of Occupational Therapy*, 56, 296–304. doi:10.5014/ajot.56.3.296
- Shukla, S., Kennedy, C. H., & Cushing, L. S. (1998). Adult influence on the participation of peers without disabilities in peer support programs. *Journal of Behavioral Education*, 8, 397–413.
- Varni, J. W., Setoguchi, Y., Rappaport, L. R., & Talbot, D. (1991). Effects of stress, social support, and self-esteem on depression in children with limb deficiencies. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 72, 1053–1058.
- Wilson, S., Washington, L. A., Engel, J. M., Ciol, M. A., & Jensen, M. P. (2006). Perceived social support, psychological adjustment, and functional disabilities in youths with physical disabilities. *Rehabilitation Psychology*, 51, 322–330. doi:10.1037/0090-5550.51.4.322

Abstract

A Correlation Between the Adaptive Behavior of Children in Special Class of Elementary School and the Ability of Functional Performance in School

Woo, Hee Soon, Ph.D., O.T., Chang, Ki Yeon, Ph.D., O.T.

Dept. of Occupational Therapy, Woosong University

Objective : This study aims to investigate the characteristics of the types of disabilities of students in a special elementary school class and a special-education school by applying a Korea Adaptive Behavior Scale (K-ABS) to examine their adaptive behaviors, and an School Function Assessment (SFA) to examine their functional performance in school, and to show the correlation between the K-ABS and SFA.

Methods : The teachers who had instructed the children for over 6 months filled in a questionnaire. In addition, the types of disabilities of the children were mental retardation, brain lesions, and developmental disorders. A statistical analysis was conducted for the 67 questionnaires used in this study.

Results : A high level of correlation was found between K-ABS and SFA in all disabilities of the children (Pearson, $r=.93$). There was a significant statistical correlation between the total K-ABS and SFA scores in all types of disability.

Conclusion : The results of the present study showed a correlation between K-ABS and SFA. A follow-up study is needed to increase the validity through a more concrete disability classification.

Key words : Adaptive behavior, K-ABS, School adaptation, SFA