

Perceived Efficacy and Goal Setting System과 자기효능감 검사의 상관관계 연구

한대성*, 신민주**, 유명미***, 유연환****, 홍승표*****, 박수현*****

*상지영서대학 작업치료과

**민재심리발달연구소

***서울장애인종합복지관

****국립재활원 작업치료실

*****동남보건대학 작업치료과

*****연세대학교 작업치료학과

국문초록

목적 : 이 연구는 장애 아동의 재활치료 목표 설정을 위한 Perceived Efficacy and Goal Setting System(PEGS)와 자기효능감 검사의 상관관계와 부모 만족도 및 임상적 유용성을 알아봄으로써 목표 설정을 위한 아동 평가 도구로써의 활용가능성을 검증하고자 한다.

연구방법 : 22명의 장애아동을 대상으로 PEGS의 내적일치도를 구하였고, PEGS와 지각된 자기효능감, 부모와 아동의 PEGS의 상관관계를 구하였다. PEGS의 유용성 파악을 위해 부모 만족도와 작업치료사를 대상으로 평가 도구 유용성 설문을 실시하였다.

결과 : PEGS의 내적일치도인 Cronbach's alpha 값은 .829이었다. PEGS의 아동과 보호자 평가 사이의 상관관계는 유의하지 않았지만, PEGS와 지각된 자기효능감의 상관관계는 유의하였으며 피어슨 상관계수는 .675였다. PEGS의 운동성 과제와 자기효능감 검사의 신체영역에서 상관성이 높았다.

결론 : 아동의 자기효능감을 통해 재활치료 목표 설정을 하는 PEGS와 자기효능감 검사의 상관관계가 있는 것을 나타냈으며, 평가 도구의 유용성도 높게 나타났다. 추후 검사-재검사 신뢰도, 목표의 지속성, 치료 중재의 효과성을 확립한다면 앞으로 국내에서 PEGS의 활용이 가능할 것이다.

주제어 : 상관관계, 자기효능감, Perceived efficacy and goal setting system(PEGS)

I. 서 론

클라이언트 중심의 치료(client-centered practice)는 작업 치료의 기본 개념으로 클라이언트가 치료사와 협력하여 치료 목표를 세우고, 치료 중재에 적극적으로 참여하는 것이다(Canadian Association of Occupational Therapists, 1997). 특히 치료 목표를 설정하는 과정에 클

라이언트가 참여하는 것은 본인의 작업 수행에서 문제점을 인식하고 중재 과정을 촉진하는데 기여한다(Wade, 1998; Wade & De Jong, 2000). 선행연구에서 목표 설정 과정에 참여한 환자가 재활 중재 과정에도 적극적으로 참여하였음을 보고하고 있다(Pollock, 1993).

치료 목표 설정에서 클라이언트의 참여가 중요함에도 불구하고 아동의 경우 명료한 목표 설정이 어렵다는 이유

로 보호자 또는 교사가 문제로 여기는 부분에 중점을 두어 치료 목표를 설정해왔다(Missiuna, 1998). 아동이 치료 목표에 참여할 수 있는 평가 도구로 The Canadian Occupational Performance Measure(이하 COPM)가 있는데 8세 미만의 아동에게 적용하기에는 어려움이 있어서 보호자를 대상으로 평가를 수행한다(Law et al., 1994). McGavin(1998)과 Pollock과 Stewart(1998)의 COPM에 대한 선행연구에서 아동의 목표 설정은 보호자나 선생님과 차이가 있었음을 보고하였다. 이것은 아동이 치료 목표 설정을 하는데 있어 주체가 되어야 함을 시사한다.

Perceived Efficacy and Goal Setting System(이하 PEGS)는 어린 장애아동들이 스스로 목표를 설정할 수 있도록 하여 재활 과정에 능동적으로 참여하는데 기여하기 위한 평가 도구이다(Missiuna, Pollock, & Law, 2004). 이것은 만 6-9세의 아동을 대상으로 관찰 가능한 행동과 대표적인 일상생활활동을 그림으로 나타내는 카드를 이용하여 자기 보고 형식의 평가 도구인 All About Me(이하 AAM)를 기초로 하여 개발되었다(Missiuna, 1998). Missiuna 등(2004)은 All About Me에 목표 설정 체계를 추가하고, 기존 카드의 디자인 및 색상을 수정하고 몇 가지 항목들을 추가, 변경하였다. PEGS는 일상생활활동을 대표하는 내용을 그림으로 표현한 삽화 카드를 이용하여 아동의 수행을 스스로 인식하여 보고함으로써 어린 아동의 목표 설정을 유도하는 평가 도구이다.

아동이 치료 목표 설정에 참여하는 것은 치료 과정에서 수행 증진을 위한 동기 부여가 가능하기 때문에 중요하다(Bandura, 1997). ‘동기’란 그 구성 개념인 자기효능감(self-efficacy)으로 설명할 수 있는데, Bandura(1977)는 자기효능감을 ‘바라는 결과를 얻어내기 위하여 요구되는 행동을 조직화하고 실행할 수 있는 자신의 능력에 대한 판단’으로 정의하였다. 아동에게 있어 자기효능감은 적절하게 과제를 수행할 수 있을 것이라는 아동의 믿음이다(Harter, 1986). 즉 과제를 성취하기 위해 아동이 지니고 있는 다양한 지식과 기술을 회상해 내고 이를 변화하는 상황에 맞게 조직하여 행동으로 옮길 수 있다는 아동 자신에 대한 구체적 자신감을 말한다(유영찬, 2002). 지각된 자기효능감은 아동이 활동, 환경, 노력, 지속성을 선택하는데 영향을 미치고 세워야 할 목표를 알게 하는데, Bandura(1997)는 6세 전 후의 아동의 경우 실제 과제를 수행한 경험이 아동의 자기효능감에 가장 큰 영향을 미친다고 하

였다. 또한 경험은 자기효능감에 대한 스스로의 정확성을 향상시키고(Priel & Leshem, 1990), 나아가 새로운 목표 설정이 가능하게 한다(Beery & West, 1993). 따라서 일상생활활동들에 대한 5-9세 아동의 지각된 자기효능감을 자기보고 형식으로 평가하는 PEGS는 장애 아동의 치료 목표 설정에 기여할 수 있는 평가 도구이다(Missiuna, et al., 2004).

현재 국내에는 장애아동의 자기효능감을 통한 능동적인 목표 설정을 위한 도구가 부족한 상황이다. 이로 인해 클라이언트가 목표 설정에 참여하는 것이 중요함에도 불구하고 아동을 위한 목표 설정이 치료사나 보호자 또는 선생님에 의해 결정되어 왔다(Missiuna & Pollock, 2000). 아동이 스스로 자신의 능력을 반영하여 치료 목표를 설정한다면 수행 변화를 위한 동기부여가 될 것이고 나아가 수행의 정도와 자기효능감의 향상을 가져올 것이다. 이에 국내에서도 장애아동의 목표 설정에 기여할 수 있는 PEGS의 도입이 필요한 실정이다.

그러므로 본 연구는 장애 아동의 재활치료 목표 설정을 위한 PEGS와 자기효능감 검사의 상관관계, 부모 만족도 및 임상적 유용성을 알아보고자 시행하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

2009년 10월 15일부터 11월 12일까지 작업치료를 받고 있는 만 6-9세 사이의 장애아동 22명과 그 보호자 중 연구 참여에 동의한 17명을 대상으로 연구를 시행하였다. 대상 아동은 웨슬러 지능검사 상에서 언어 영역에 70점 이상으로 치료사의 질문에 응답할 수 있는 아동 중 부모동의 절차를 거쳐 선정하였다.

2. 측정 방법 및 도구

아동의 질문지 작성은 현재 아동 치료에서 3년 이상의 경력을 갖고 있는 작업치료사 4명이 직접 면담을 통하여 실시하였다. PEGS 평가를 수행한 작업치료사들은 사전에 PEGS의 평가 목적과 절차에 대하여 연구 발표회를 진행하였고, 제기되는 문제점에 대하여 논의한 후 평가를 시행

하였다. 그림 카드에 대하여 주어진 지시문을 읽어주고 해당하는 그림 중 자신과 비슷한 그림을 찾도록 하였다.

자기효능감 검사는 아동에게 문항을 읽어주고 ‘그렇지 않다’ 부터 ‘아주 그렇다’ 까지 중에서 선택을 하도록 하였다. 읽어주는 문항에 대해 제대로 이해를 하지 못했을 경우에는 여러 번 반복하여 문항을 읽어 줌으로써 이해를 도모하였다. 평가 중 산만해지는 경우에는 10분 정도 휴식 시간을 갖기도 하였다.

보호자 만족도 조사는 평가에 참여한 아동의 보호자 중 직접 아동을 돌보는 17명에게서 설문지의 응답을 얻었으며, 치료사 유용성 설문은 본 연구에 참여하지 않은 치료사 중 아동 치료 경력이 1년 이상인 자 15명을 대상으로 검사 도구에 대한 교육이후 실시하였다.

1) The Perceived Efficacy and Goal Setting System (PEGS)

PEGS는 Missiuna(1998)가 개발한 ‘All About Me’를 토대로 하여, Missiuna 등(2004)이 개발한 평가 도구이다. 아동이 스스로 본인의 평상시 과제를 어떻게 수행하는지에 대하여 반구조화된 대화법(semi structured conversation)을 통하여 평가하고, 목표를 설정한다. PEGS는 카드 60장, 카드용 밀반침, 아동용 점수 기록지, 보호자 질문지, 교사 질문지로 구성되어 있다. 아동은 잘 수행하고 있는 모습의 그림과 수행하지 못하고 있는 모습

의 그림 중에서 자신에 해당한다고 생각하는 그림을 선택하고, 그에 대한 많고 적음에 대한 점수를 정한다. 점수는 리커트 형태의 4점 척도로 기록하고, 총점은 24 ~96점이다. 원본 PEGS의 내적일치도는 Cronbach’s alpha .91(Missiuna, 1998), 검사-재검사에 대한 피어슨 상관계수는 .77이고(Klein & Magill-Evans, 1998)이다. 개발 과정을 충실히 수행한 내용타당도가 있으며 Pictorial Scale of Perceive Competence and Social Acceptance for Young Children, Bruininks-Oseretsky test of Motor Proficiency 등 아동 평가 도구와 상관관계를 통해 타당도를 제시하였다(Missiuna et al., 2004). 보호자 질문지는 아동 점수 기록지와 같은 내용으로 구성되어 있고 평가 상 반드시 시행해야하는 것은 아니지만 일상적인 활동에서 아동의 참여를 친숙하게 알고 있는 보호자의 정보를 근거로 하여 치료적 목표를 결정하는데 도움을 주게 된다. 전체 문항은 자기 관리, 학교생활/생산성, 여가 생활의 세 가지 영역을 반영한다. 본 연구에서는 PEGS의 그림과 설명을 한국 문화에 맞게 머리색을 검은색으로 바꾸고 지시문을 번역하여 아동과 보호자를 대상으로 평가를 시행하였다. 연구자들은 심리학 전공 교수와 함께 각 문항을 우리말로 번역하였다. 번역 후 일반아동을 대상으로 예비조사를 통해 표현이 애매하거나 이해하기 어려운 내용은 연구자들의 논의 과정을 통해 수정하였다(그림 1).

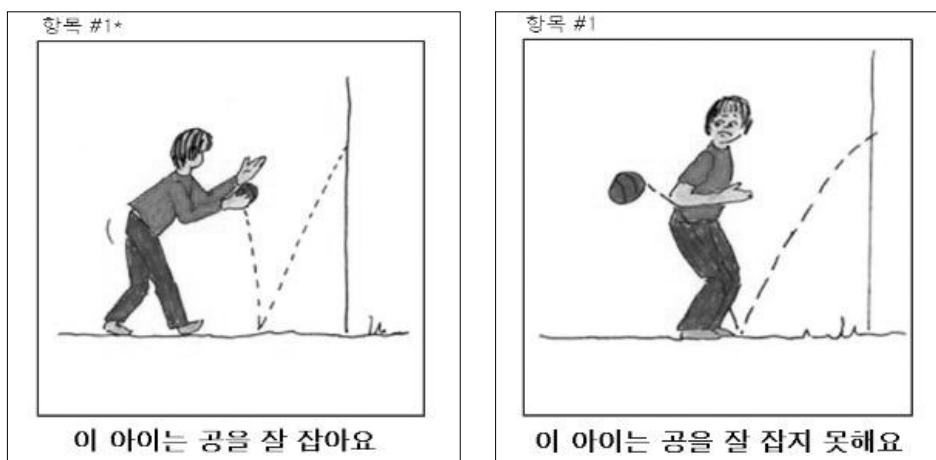


그림 1. PEGS 문항의 예

2) 지각된 자기효능감 검사

아동 스스로 자신을 얼마나 유능한 인물로 평가하고 있는지를 측정하는 검사 도구로 Harter(1982)의 아동용 지각된 자기효능감 검사를 기초로 제작된 이남기(1994)와 이영나(2006)의 검사 도구를 보완하여 사용하였다. 이 검사는 ‘그렇지 않다’부터 ‘아주 그렇다’까지로 리커트 형태의 4점 척도로 점수화 하고, 학습유능감, 사회수용감, 운동유능감, 신체 용모, 실천적 품행, 총체적 자신감 등 총 6개의 영역에서 지각된 자기효능감을 측정하고 있다. 6개의 기본 하위영역은 각각 6개 문항으로 구성되어 있다.

3) 보호자 만족도 설문조사

클라이언트 중심의 작업치료 수용도 설문조사(강대혁, 2005)를 본 연구에 맞게 구성하여 PEGS평가에 대한 보호자의 만족도를 조사하였다. 평가의 이해도, 치료 및 목표 설정의 도움 정도, 치료계획의 효과성에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다’부터 ‘매우 그렇다’까지로 리커트 형태의 5점 척도로 구성된 6문항이 제공되었다.

4) 치료사 유용성 설문

임상적 유용성 문헌(Polgar & Barlow, 2005)을 참고로 본 연구에 맞는 문항을 구성하여 작업치료사에게 평가 도구의 유용성을 조사하였다. 평가의 용이성, 치료 및 목표 설정의 도움 정도, 해석의 용이성, 치료계획의 효과성 등

에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다’부터 ‘매우 그렇다’까지로 리커트 형태의 5점 척도로 구성된 7문항이 제공되었다.

3. 분석방법

자료 분석을 SPSS 17.0을 이용하여 시행하였다. 연구 대상자의 일반적인 특성과 보호자 만족도, 치료사 유용성을 알아보기 위하여 기술 통계를 시행하였고, 문항의 내적 일치도를 알아보기 위하여 Cronbach's alpha값을 제시하였다. PEGS와 자기효능감 검사와 상관관계를 알아보기 위하여 피어슨 상관분석을 시행하였다. 유의성 검정을 위한 유의수준은 $\alpha=.05$ 로 하였다.

III. 연구 결과

1. 연구대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자들은 22명으로 남자 13명(59.1%), 여자 9명(40.9%)이었으며, 연령은 6세에서 9세까지 고르게 분포하였다. 주 진단으로는 뇌병변장애가 10명으로 가장 많았고, 행동장애 5명, 지적장애 3명, 발달장애 2명, 지체장애 2명 순이었다(표 1).

표 1. 연구대상자의 일반적인 특성

(N=22)

일반적 특성		명 (%)
성별	남자	13(59.1)
	여자	9(40.9)
연령(세)	6	4(18.2)
	7	7(31.8)
	8	7(31.8)
	9	4(18.2)
주 진단	뇌병변장애	10(45.5)
	행동장애(ADHD)	5(22.7)
	지적장애	3(13.6)
	발달장애	2(9.1)
	지체장애	2(9.1)

2. 내적일치도

내적일치도를 나타내는 Cronbach's alpha 값은 .829로 높은 값을 나타내었다(표 2).

3. PEGS 아동용 평가와 PEGS 부모용 평가 및 자기효능감 검사와의 상관관계

PEGS의 아동과 부모 사이에는 상관관계가 유의하지 않은 것으로 나타났으나, PEGS 아동과 자기효능감 검사의 총점 간의 상관 계수는 .675로 비교적 높은 상관관계를 보였다($p<.05$)(표 3). 또한 PEGS의 하위 영역과 자기효능감 검사의 하위 영역간 상관관계는 PEGS의 자기 관리 영역이 자기효능감 검사의 운동유능감과 상관이 있고, PEGS의 학교생활/생산성 영역이 자기효능감 검사의 학

습유능감, 운동유능감, 신체용모, 실천적 품행, 총체적 자신감과 상관관계가 있었다($p<.05$). PEGS의 여가 생활은 학습유능감, 운동유능감, 신체용모, 총체적 자신감과 상관관계가 있었다($p<.05$)(표 4).

4. PEGS의 유용성

1) 보호자 만족도

아동의 평가에 응한 보호자 17명을 대상으로 한 설문 결과, '평가가 이해하기 쉬웠다'에 10명, '아동에게 도움이 된다고 생각한다'에 13명, '나에게 도움이 된다'에 10명, '치료 목표가 적절하다'에 12명, '치료계획을 정하는데 도움이 된다'에 14명, '이 평가가 효과적이다'에 13명이 '그렇다' 이상에 응답하였다(표 5).

표 2. PEGS의 내적일치도

하위영역	Cronbach's alpha
자기 관리	.825
학교 생활 / 생산성	.735
여가 생활	.507
전체	.829

표 3. PEGS 아동용 평가와 PEGS 부모용 평가 및 자기효능감 검사와의 상관관계

평가 도구	PEGS 부모용	자기효능감 검사
PEGS 아동용	.419	.675**

** $p<.01$

표 4. PEGS 아동용 평가와 자기효능감 검사의 하위 항목 간 상관관계

평가 도구		PEGS 아동용		
		자기 관리	학교 생활 / 생산성	여가 생활
자기효능감검사	학습유능감	.318	.639**	.659**
	사회수용감	.124	.396	.349
	운동유능감	.590**	.527*	.643**
	신체용모	.133	.479*	.456*
	실천적 품행	.312	.523*	.357
	총체적 자신감	.266	.668**	.466*

* $p<.05$, ** $p<.01$

표 5. 보호자 만족도

(단위:명(%))

조사 항목	만족도 (n=17)					M ± SD
	전혀 그렇지	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	
평가가 이해하기 쉬웠다.	0(0)	2(11.8)	5(29.4)	10(58.8)	0(0)	3.47 ± 0.71
아동에게 도움이 된다고 생각한다.	1(5.9)	1(5.9)	2(11.8)	10(58.8)	3(17.6)	3.76 ± 1.03
치료 목표를 정하는데 있어서 나에게 도움이 된다.	1(5.9)	2(11.8)	4(23.5)	5(29.4)	5(29.4)	3.64 ± 1.22
치료 목표가 적절하다고 생각된다.	0(0)	2(11.8)	3(17.6)	8(47.1)	4(23.5)	3.82 ± 0.95
치료가 치료계획을 정하는데 도움이 된다.	0(0)	0(0)	3(17.6)	7(41.2)	7(41.2)	4.24 ± 0.75
이 평가는 치료 목표를 정하는데 효과적이다.	0(0)	0(0)	4(23.5)	9(52.9)	4(23.5)	4.00 ± 0.70

표 6. 평가 도구 유용성

(단위:명(%))

조사 항목	만족도 (n=15)					M ± SD
	전혀 그렇지	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	
아동이 수행(이해)하기 쉬울 것 같다.	0(0)	0(0)	3(20.0)	11(73.3)	1(6.7)	3.86 ± 0.51
치료 목표를 설정하는데 도움이 될 것 같다.	0(0)	0(0)	0(0)	12(80.0)	3(20.0)	4.20 ± 0.41
아동이 흥미롭게 반응할 것 같다.	0(0)	1(6.7)	3(20.0)	7(46.7)	4(26.7)	3.93 ± 0.88
평가시간(20분)이 사용하기에 적절할 것 같다.	1(6.7)	2(13.3)	1(6.7)	6(40.0)	5(33.3)	3.80 ± 1.26
치료가 평가 도구 결과를 해석하기 쉬울 것 같다.	0(0)	0(0)	3(20.0)	10(66.7)	2(13.3)	3.93 ± 0.59
평가 도구를 사용하기 위해 특별한 훈련이나 교육이 필요할 것 같다.	1(6.7)	5(33.3)	5(33.3)	3(20.0)	1(6.7)	2.86 ± 1.06
검사 결과를 토대로 전반적인 작업치료 진행과정에 있어 의미가 있을 것이다.	0(0)	0(0)	1(6.7)	8(53.3)	6(40.0)	4.33 ± 0.61

2) 작업치료를 대상으로 한 평가 도구 유용성 조사

작업치료사 15명을 대상으로 한 설문 결과, ‘평가를 사용하기 위해 특별한 훈련이나 교육이 필요할 것 같다’를 제외한 모든 문항에서 ‘약간 그렇다’와 ‘매우 그렇다’에 11명 이상 응답하였다(표 6).

IV. 고 찰

본 연구는 장애 아동의 자기효능감과 목표 설정을 위한 PEGS와 자기효능감 검사의 상관관계 및 부모 만족도와 임상적 유용성을 알아보고자 시행하였다.

PEGS는 기존의 평가 도구와 다르게 아동이 스스로 효능감을 표현하고 목표를 설정하는 과정을 통하여 능동적으로 의미있게 치료에 참여하는 특징이 있다. 따라서 보호자나 치료사의 기대와 다른 치료 목표가 설정되었다고 하더라도 지침서에 제시된 사례 연구와 같이 보다 높은 흥미와 자기효능감을 획득하고 모든 참가자가 중재계획에 협조적으로 참여하는데 기여한다고 할 수 있다(Missiuna et al., 2004). 그림을 이용한 평가 구성은 아동이 적극적으로 참여하는 결과를 낳았다(Hater & Pike, 1984). 실제로 이 연구를 진행하면서 그림과 함께 제시되는 PEGS에 아동이 매우 흥미롭게 여기고 평가 내내 높은 집중을 나타내었다. 반면에 자기효능감 검사의 수행에서는 아동이 한 번에 끝까지 수행하지 못하고 시간도 더 오래 걸렸다. 어린 아동의 경우, 성인과 달리 경험이 적고 예측하는 능력이 부족하여 행동적인 그림의 예시를 통하여 과제에 대한 이해를 높일 수 있다(Hater & Pike, 1984).

본 연구 결과 PEGS의 Cronbach's alpha 값은 .829로 PEGS의 선행 평가 도구인 All About Me의 0.91과 비슷한 수준으로 22명의 적은 대상자 연구임에도 불구하고 내적일치도가 충분한 수준이라는 것을 제시한다(Missiuna, 1998). PEGS의 아동과 부모 사이의 상관관계가 유의하지 않게 나온 것은 이전 연구와 같은 결과를 보여준다. Missiuna와 Pollock(2000)의 연구에서, 어린 아동은 자신을 좀 더 유능하게 보이려고 하는 경향이 있으며, 이로 인하여 평가에서 실제와 다르게 측정되고 부모와의 상관관계도 유의하지 않다고 설명하고 있다. 하지만, 장애 아동에게 있어서 자신을 유능하게 인식하는 경향은 자신이 어려워하는 과제에 지속적으로 시도하는 동기를 부여하기

때문에 부모와 일치하지 않더라도 의미있게 해석될 수 있다(Landry, Robinson, Copeland, & Garner, 1993).

PEGS와 자기효능감 검사의 상관관계에서 .675로 비교적 높은 상관관계를 보였으며, 그 중 PEGS의 학교생활/생산성과 여가 활동이 자기효능감 검사의 운동유능감, 학습유능감, 신체 용모, 총체적 자신감과 유의한 상관관계를 보였다. 이는 PEGS의 운동성 과제와 자기효능감 검사의 신체적 과제와의 상관성이 높음을 보여준다. 모든 영역에서 상관성이 높지 않은 이유는 PEGS가 운동성에 기초한 일상 과제의 수행을 내용으로 하고 있고 자기효능감 검사가 사회적 효능감을 포함하고 있기 때문으로 설명되어질 수 있다(Missiuna, 1998). 또한, PEGS의 선행 평가 도구인 All About Me가 운동성 과제에 기초하여 개발되었으며, Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency와 비교한 연구에서도 운동 영역에 상관관계가 높은 것으로 미루어 PEGS가 일상생활활동 과제에서 적절하고 유용한 검사임을 알 수 있다(Missiuna, Pollock, Law, Walter, & Cavey, 2006).

보호자를 대상으로 한 만족도 평가에서 평균 3.82/5점으로 대체로 만족하는 결과를 나타내었다. ‘아동에게 도움이 된다’, ‘치료 목표가 적절하다’, ‘치료계획을 정하는데 도움이 된다’, ‘이 평가가 효과적이다’ 등에서 높은 만족도를 보이는 것으로 보아 목표 설정을 위하여 이 평가 도구를 사용하는 것이 유용하다고 할 수 있겠다. 그러나 치료의 결과를 보여주는 과정까지 진행되지는 않았기에 보호자가 충분히 이해하고 보호자에게 도움이 되는지를 판단하기는 어려웠다.

치료를 대상으로 한 유용성 평가에서는 평균 3.84/5점으로 나타났고, 치료 목표 설정 및 치료과정의 유용성 항목에서 각각 4.20, 4.33점으로 높았다. ‘평가를 사용하기 위해 특별한 훈련이나 교육이 필요할 것 같다’를 제외한 모든 문항에서 긍정적인 응답의 결과를 보여 실제 임상 환경에서 유용하게 사용될 수 있는 것으로 판단된다. 특히, ‘치료 목표를 설정하는데 도움이 될 것 같다’의 경우 모든 치료사가 ‘그렇다’에 해당하는 응답을 보여 장애 아동 치료에 있어서 치료 목표를 설정하는 평가 도구의 필요성이 높음을 알 수 있다.

하지만 국내 작업치료에서는 제한적으로 사용되는 COPM을 제외하면 아동 스스로 본인의 일상 과제를 평가하고, 치료 목표를 설정하는 평가 도구가 없다. 또한

COPM의 경우 8세 미만의 아동에게 적용하기에는 추상적이고, 고도의 이해 수준이 필요하기 때문에 보호자를 대상으로 평가를 수행하는 특징이 있다(Law et al., 1994). 본 연구의 대상자 수는 적었으나, 국내 작업치료 분야에 장애 아동의 자기효능감을 통해 목표 설정을 하는 도구인 PEGS의 사용 가능성을 확인하고 부모의 만족과 임상 현장에서 유용하게 사용할 수 있다는 점에서 의의가 있었다.

대상자의 수가 적어 장애 유형별 특징을 반영하지 못하였으며, 다양한 신뢰도와 타당도를 제시하지 못한 제한점이 있다. 추후 연구에서는 뇌성마비, 학습장애, 전반적 발달장애 등 장애 아동의 유형별로 PEGS의 유용성을 확인하는 과정과 기타 신뢰도와 타당도에 대한 연구가 계속되어야 할 것으로 사료된다.

V. 결 론

본 연구는 아동의 자기효능감과 목표 설정을 평가하는 PEGS와 자기효능감 검사의 상관관계를 알아보았다. 연구 결과, 내적일치도인 Cronbach's alpha 값은 .829로 높게 나타났다. PEGS와 자기효능감 검사의 상관관계는 .675로 비교적 높은 상관관계를 보였으며, 세부항목으로는 PEGS의 운동성 과제와 자기효능감 검사의 신체적 과제에서 상관관계가 높은 것으로 나타났다. PEGS를 이용한 치료 목표 설정에 보호자의 만족도와 치료사의 유용성이 높게 나타났다.

추후 검사-재검사 신뢰도, 목표의 지속성, 치료 중재의 효과 장애 유형별 신뢰도, 타당도에 대한 연구가 필요할 것이다.

참 고 문 헌

강대혁. (2005). 발달장애 아동을 위한 클라이언트중심의 작업치료프로그램을 실시하는데 있어서 캐나다작업 수행측정(COPM)의 유용성. 박사학위논문, 연세대학교, 서울.

유영찬. (2002). 심상훈련이 초등학교 아동의 운동수행에 미치는 효과. 석사학위논문, 인천교육대학교, 경기.

이영나. (2006). ADHD 성향 아동의 창의성과 자기유능

감 관계 연구. 박사학위논문, 숙명여자대학교, 서울.

이남기. (1994). 아동이 지각한 심리과정적 가정환경 및 부모의 양육태도와 아동의 유능감간의 인과관계. 박사학위논문, 효성여자대학교, 서울.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman & Company.

Beery, J., & West, R. (1993). Cognitive self-efficacy in relation to personal mastery and goal setting across the life span. *International Journal of Behavioral Development*, 16(2), 351-379.

Canadian Association of Occupational Therapist. (1997). *Enabling occupation: An occupational therapy perspective*. Ottawa, Ontario, Canada: CAOT Publications.

Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53(1), 87-97.

Harter, S., & Pike, R. (1984). The pictorial scale of perceived competence and social acceptance for young children. *Child Development*, 55(6), 1969-1982.

Harter, S. (1986). Processes underlying construction, maintenance, and enhancement of the self-concept in children. In J. Sule & A. Greenwald (Eds.), *Psychological perspectives on the self* (pp. 136-182). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Klein, S., & Magill Evans, J. (1998). Reliability of perceived competence measures for young school-aged children. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 65(5), 293-298.

Landry, S. H., Robinson, S. S., Copeland, D., & Garner, P. W. (1993). Goal-directed behavior and perception of self-competence in children with spina bifida. *Journal of Pediatric Psychology*, 18(3), 389-396.

Law, M., Baptiste, S., Carwell, A., McColl, M. A., Polatajko, H., & Pollack, N. (1994). *The Canadian Occupational Performance Measure* (2nd ed.). Ottawa, Ontario, Canada: CAOT Publications.

- McGavin, H. (1998). Planning rehabilitation: A comparison of issues for parents and adolescents. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 18(1), 69–82.
- Missiuna, C. (1998). Development of “All About Me”, a scale that measures children’s perceived motor competence. *Occupational Therapy Journal of Research*, 18(2), 85–108.
- Missiuna, C., & Pollock, N. (2000). Perceived efficacy and goal setting in young children. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 67(2), 101–109.
- Missiuna, C., Pollock, N., & Law, M. (2004). *Perceived Efficacy and Goal Setting System (PEGS)*. San Antonio, TX: Psychological Corporation.
- Missiuna, C., Pollock, N., Law, M., Walter, S., & Cavey, N. (2006). Examination of the Perceived Efficacy and Goal Setting System (PEGS) with children disabilities, their parents, and teachers. *American Journal of Occupational Therapy*, 60(2), 204–214.
- Polgar, J. M., & Barlow, I. *Measuring the clinical utility of an assessment: The example of the Canadian Occupational Performance Measure*. Accessed 12 April 2005. <http://www.seatingandmobility.ca>
- Pollock, N. (1993). Client-centered assessment. *American Journal of Occupational Therapy*, 47(4), 298–301.
- Pollock, N., & Stewart, D. (1998). Occupational performance needs of school-aged children with physical disabilities in the community. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 18(1), 55–68.
- Priel, B., & Leshem, T. (1990). Self-perceptions on first-and second-grade children with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 23(10), 637–642.
- Wade, D. T. (1998). Evidence relation to goal planning in rehabilitation. *Clinical Rehabilitation*, 12(4), 273–275.
- Wade, D. T., & De Jong, B. A. (2000). Recent advances in rehabilitation. *British Medical Journal*, 320(7246), 1385–1388.

Abstract

Correlation of Perceived Efficacy and Goal Setting System (PEGS) Using the Perceived Competence Scale

Han, Dae-Sung^{*}, M.Sc., O. T., Shin, Min-Joo^{**}, B.H.Sc., O.T.,
Yoo, Yung-Mee^{***}, B.H.Sc., O.T., Yoo, Yeon-Hwan^{****}, B.H.Sc., O.T.,
Hong, Seung-Pyo^{*****}, M.P.H., O.T., Park, Soo-Hyoun^{*****}, Ph.D.

^{*}Dept. of Occupational Therapy, Sangji Youngseo College

^{**}Dept. of Occupational Therapy, Min Je Psychodevelopment Institute

^{***}Dept. of Occupational Therapy, Seoul Community Rehabilitation Center

^{****}Dept. of Occupational Therapy, National Rehabilitation Center

^{*****}Dept. of Occupational Therapy, Dongnam Health College

^{*****}Dept. of Occupational Therapy, Yonsei University

Objective : The purpose of this study was to compare the perceived competence scale with the Perceived Efficacy and Goal Setting System (PEGS), and to determine clinical utility and parent satisfaction as a means to set goals for the intervention of children with disabilities.

Methods : The internal consistency was tested, and its correlation was examined by administering the perceived self efficacy and comparing the children's PEGS scores with those of their parents (N=22). For clinical utility and parent satisfaction, we surveyed 15 occupational therapists and 17 parents for their opinions.

Results : Cronbach's alpha reliability for the PEGS was .829. The PEGS scores did not correlate for the children and parents, but the PEGS score did correlate with the perceived self efficacy. Also, the Pearson product-moment correlation coefficient was .675. We found a high correlation between PEGS and perceived self efficacy in assessing child motor competence.

Conclusion : The results showed that the PEGS has high internal consistency, correlation, and clinical utility. We suggest that a further study is needed for analyzing the test-retest reliability and clinical effectiveness of the treatment procedure.

Key words : Correlation, Perceived efficacy and goal setting system(PEGS), Self efficacy