

## 작업치료사 국가시험 과목개선 실행방안 연구

정민예\*, 이재신\*\*, 유은영\*, 김정란\*\*\*, 박혜연\*\*\*, 유인규\*\*\*

\*연세대학교 보건과학대학 작업치료학과

\*\*건양대학교 작업치료학과

\*\*\*연세대학교 대학원 재활학과

### 국문초록

**목적** : 본 연구는 현행 국내 작업치료사 국가시험의 문제점과 타당성을 확인하고, 현재 보건의료 상황에 적절한 작업치료사 국가시험 과목개선 실행방안을 모색하고자 한다.

**연구방법** : 본 연구는 대한작업치료사협회에 등록된 작업치료사를 대상으로 실시하였다. 연구 진행은 2002년 작업치료사 국가시험 과목 타당성 연구와 국내·외 작업치료사 국가시험 과목 및 실시방법에 대한 선행연구를 바탕으로, 앞으로 국가시험에 반영될 건의사항 및 의견은 예비조사(5회)를 실시하였다. 조사결과에서 일치되지 않은 의견은 패널토의를 통해 조정하였다. 이러한 결과를 종합하여 작업치료사 국가시험 과목개선 실행방안에 대한 본 조사는 임상경력이 5년 이상 되는 작업치료사들을 대상으로 이메일과 우편으로 설문을 발송하여 총 95부를 회수하였다. 결과분석은 각 항목에 대한 기술통계를 실시하였다. 마지막으로 공청회를 거쳐 종합적인 의견을 수렴하였다.

**결과** : 연구결과 첫째, 작업치료사 국가시험 과목은 작업치료학과 실기로 분류하고, 각 과목은 대항목, 중항목, 소항목으로 구분한다. 둘째, 작업치료학은 작업치료 관련 기초, 손상의 측정과 치료방법, 일상생활 활동과 사회참여, 질환별 작업치료와 작업치료 이론, 작업치료 관련법규 및 전문가 자질로 분류한다. 셋째, 실기과목은 대항목으로 작업치료 실행에 대한 내용을 다루며 중항목은 작업기반의 활동들, 목적있는 활동, 작업수행을 위한 전 단계 치료로 나눈다. 결과를 종합하여 국가시험 과목 개정건의안을 도출하였다.

**결론** : 본 연구에서 도출된 국가시험 과목 및 항목은 현행 작업치료 및 미래의 요구를 반영한 국가시험제도 개선에 기여할 것으로 사료되며, 작업치료사의 치료 영역과 과정을 정립하고, 작업치료 서비스 대상자들에게 작업치료서비스의 범위를 이해시키는데 도움이 될 것이다.

**주제어** : 국가시험, 작업치료, 작업치료 영역과 과정

### I. 서 론

한국보건의료인국가시험원의 연구(이택영과 강대혁, 2002에 인용된)에 의하면 작업치료사 국가시험은 작업치료사로서 실제 임상에서 직무를 수행하는데 필요한 최소

한의 능력을 평가하는 것으로 임상과의 긴밀한 연계성은 학문의 발전과 임상 서비스의 질적인 향상을 위해 매우 중요한 현안이다. 우리나라 작업치료사 국가시험은 1965년을 시작으로 하여 2008년 현재 35회째를 맞이하고 있다. 1965년 당시 작업치료사 국가시험 첫 응시자는 총 3

본 연구는 한국보건의료인국가시험원(이하 국시원)의 연구비로 수행되었으나, 여기서 제시된 내용은 국시원의 공식적인 의견이 아니며, 연구진들의 연구결과물임을 알려드리는 바입니다.

교신저자 : 이재신 (jaeshin@konyang.ac.kr)

|| 접수일: 2008. 8. 30

|| 게재승인일: 2008. 10. 10

명이었으나 합격자를 배출하지 못하였고, 4년 뒤 1969년 첫 면허 취득자가 발생되면서부터 1982년까지 총 17명의 국가면허 작업치료사가 배출되었다. 1979년에는 최초로 연세대학교에 작업치료학 전문교육과정인 보건학과의 신설되어 정규대학 교육이 시작되었고, 1997년까지 총 347명의 작업치료사들이 배출되면서 국가시험이 본격적으로 활성화되기 시작하였다(정원미, 최혜숙과 이지연, 2000).

1997년에 정규교육과정을 받지 않고 일부 작업치료 수습기관의 교육과정을 이수한 자에게도 국가시험에 응시할 수 있는 자격을 부여했었던 종전의 의료기사법이 폐지되면서 정규교육과정인 작업치료(학)과를 졸업한 자만이 작업치료사 국가시험에 응시할 수 있게 되었다. 즉 1998년부터 2000년까지 연세대학교 정규교육과정인 작업치료학과를 졸업한 자에 한하여 작업치료사 국가시험을 볼 수 있는 자격이 부여되었다(이미자, 1998).

현재는 4년제 17개 대학과 3년제 26개 대학에서 작업치료사를 배출하는 정규교육과정이 있으며, 현재 3492명의 작업치료사가 보건복지가족부 면허를 취득하였고(대한작업치료사협회, 2008), 향후 지속적인 교육과정의 증설로 인해 국가시험 응시자의 점진적 증가가 예상된다.

국가시험방식은 구술시험, 필기시험, 실기시험으로 구분할 수 있는데, 1982년 9회차 시험부터 종전의 시행방식(구술, 필기, 실기시험)을 수정하여 1차 필기시험과 2차 실기시험으로 구분하여 실시하였다. 1차 필기시험은 작업치료학개론, 수예공작, 공중보건학개요, 해부생리학개요, 의료관계법규에 관한 내용을 토대로 시험을 실시하였고, 2차 실기시험은 치료적 운동실기, 치료적 수예공작, 의수족 및 보조기 사용법, 기능검사 및 측정법, 일상생활동작에 관한 내용을 문답식의 구술시험 형태로 실시하였다. 1985년에는 2차 실기시험과목 중 일상생활동작이 기본동작으로 변경되었으며, 종전의 구술시험 형태에서 4지선다형 객관식 형태의 문항으로 수정하여 2차 시험을 시행됨에 따라 1991년부터 필기시험과 실기시험을 통합하여 동일한 날짜에 1·2차 시험을 모두 실시하였다(이재신, 이택영, 강대혁과 김경미, 2002).

1996년 23회 국가시험부터 2006년 33회 시험까지 동일한 시험방식을 적용하여 시행되었는데, 종래의 필기시험에 일상생활동작 과목을 추가하여 4지선다형 객관식 형태로 통합 실시 되었다. 2007년부터 현재 35회차 시험까지 필기시험은 5지선다형 객관식형태로 실시되고 있

며, 실기시험은 종전과 동일한 4지선다형 객관식형태로 실시되고 있다.

현재 작업치료사 국가시험은 3교시로 구분하여 실시하고 있으며 1교시에 공통필기 과목(의료관계법규, 공중보건, 해부생리), 2교시에 전공필기 과목(수예 및 공작, 작업치료학개론, 일상생활동작), 3교시에 실기시험이 실시되고 있다(한국보건의료인국가시험원, 2008).

이와 같이 작업치료사 국가시험은 34년간의 역사 속에서 많은 발전과 진보를 통해 꾸준히 변화되어 왔다. 하지만 국가시험 내부에는 여전히 많은 문제점을 안고 있으며 여러 연구에서 그 문제점을 지적하고 변화시키려는 노력들이 시도되고 있다. 이재신 등(2002)은 국가시험 과목 선정에 대한 명확한 근거의 부족, 비전공자에 의한 문항출제, 임상과의 연계성 결여 등을 문제점으로 지적하였으며 그에 대한 해결책으로 국가시험의 문항은 필기와 실기를 포함하는 전공과목과 기초과목을 모두 포함하는 내용이어야 하며, 임상 현장에서 요구되는 문제 해결형 문항개발을 강조하였다. 또한 국가시험 과목당 문항수 배분, 다양한 과목으로 인한 유사한 내용의 문항 출제, 단순 암기식의 문항 출제를 문제점으로 지적하였다. 또한 광범위한 설문조사를 통해 문항수를 적절하게 배당하고, 다양한 과목을 작업치료라는 하나의 과목으로 통일하여 국가시험을 시행할 것을 제시하였다.

본 연구는 선행 연구에서 지적한 국가시험의 문제점을 재확인하고, 국·내외 작업치료 국가시험의 실행 내용과 방법을 조사하여 새로운 국가시험 과목과 방안을 연구 하고자 하였다. 또한 앞으로 실시되어야 하는 국가시험에 대한 의견을 종합적으로 수렴하여 향후 작업치료사 국가시험의 과목개선에 방향성을 제시하고자 한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상 및 절차

본 연구는 2007년 7월부터 2008년 6월까지 실시하였으며, 연구진행은 예비조사와 본 조사로 구분하여 실시하였다. 자세한 절차 및 내용, 대상자는 그림 1에 설명하였다.

예비조사와 본조사 대상은 대한작업치료사협회에 등록된 작업치료사를 대상으로 조사에 적합한 대상자를 선정하여 실시하였다. 예비조사는 5회로 나누어 실시하였

고, 설문은 내용과 범위에 따라 대상을 다양하게 포함시켰는데 임상경력 10년 이상으로 국가고시 출제경험자 19명과 임상경력 1년 이하의 작업치료사 23명은 전화인터뷰를 통해 조사하였다. 적절한 국가시험 과목과 내용을 위한 설문은 대한작업치료사협회에 가입한 작업치료사를 대상으로 실시하여 170부를 회수하였다. 이러한 예비조사 후에 11명으로 구성된 패널토의를 실시하였다. 일련의 과정을 통해 완성된 최종 설문지는 임상경력이 5년 이상 된 작업치료사 300명을 대상으로 학술대회, 보수교육, 우편조사를 활용하여 설문 조사를 실시하였다(300부 배포). 2차적으로 응답하지 않은 작업치료사들(교수 포함)에게 이메일을 발송하여 추가 설문조사를 하여 총 95부가 수거되었다. 설문지 회수율은 30%였다.

## 2. 연구 도구

본 연구에 사용한 설문지는 일반적 정보와 경력사항에 관한 문항으로 구성되었다. 설문에 도움을 주고자 현재 시행되고 있는 작업치료사 국가시험에 대한 구성과 외국의 국가시험(미국, 캐나다, 일본)의 시행내용을 조사하여 설문지에 첨부하였고, 작업치료사 국가시험의 전체적인 분류와 틀은 미국의 작업수행의 틀(영역과 과정)(American Occupational Therapy Association, 2002)과 국제장애분류 ICF(International Classification of Functioning, Disability and Health)(World Health Organization : WHO, 2002)를 근거하여 설문을 완성하였다.

과목은 선행조사에서 도출된 작업치료학과 실기로 나누었으며, 대항목은 작업치료학의 세부과목으로서 작업치료 관련 기초, 손상의 측정과 치료방법, 일상생활 활동과 사회참여, 질환별 작업치료와 작업치료 이론, 작업치료 관련법규 및 전문가 자질로 분류하였다. 실기과목은 세부 과목에 대한 분류 없이 작업치료 실행에 대한 내용으로 치료적으로 사용할 수 있는 작업과 활동에 대한 사항을 다루는 내용으로 구성되었다.

## 3. 분석 방법

조사된 자료의 분석은 WIN SPSS 12.0을 사용하였다. 응답자의 일반적 특성, 국가시험 개정안에 대한 의견과 과목별 출제비율은 기술통계와 빈도분석을 하여 평균, 표준편

차, 빈도를 구하였다. 이렇게 도출된 값을 근거로 공청회에 참가한 작업치료사들의 의견을 반영하여 최종 작업치료사 국가시험 과목개선 실행 방안에 대한 결과를 도출하였다.

## III. 연구 결과

### 1. 선행 연구의 타당성 검증을 위한 설문

과목분류에서 작업치료학과 실기로 나누는 것에 동의한다는 의견이었지만 대항목, 중항목, 소항목의 분류는 적절하지 않다는 의견이 있었다. 그리고 해부생리, 의료관계법규, 공중보건은 범위를 수정한 후 기초과목으로 실시되어야 하며, 작업치료학이라는 한 과목으로 현재 과목을 통폐합(작업치료학 개론, 수예공작, 일상생활동작)하는 것이 타당하다고 하였다.

### 2. 국내·외 작업치료사 국가시험 검토

국내와 국외(일본, 미국, 캐나다) 작업치료사 국가시험 제도 및 내용에 대해 검토를 하여 각 나라 작업치료사 국가시험의 장단점을 파악한 결과 일본의 국가시험 분류보다는 미국과 캐나다의 분류와 출제문항의 비율을 참고하는 것이 적합하다고 조사되었다.

### 3. 작업치료사 국가시험의 타당성 검증을 위한 예비조사

1) 임상과 작업치료사 국가시험의 연관성 여부 재확인  
작업치료학 개론과 일상생활동작, 실기시험 등이 작업치료의 지식과 기술을 다루는데 타당한 과목이지만 수예 및 공작은 현재 실정에 크게 중요하지 않은 과목이라는 의견이었다.

2) 국가시험 과목 타당성 및 실기시험의 개선방향 설정  
현행 실기시험은 사진으로 제시되므로 실제적인 실기시험 방식은 아니며, 사진이 없어도 해결할 수 있는 시험문제가 있고 내용면에서도 작업치료학 개론, 일상생활동작과 중복되는 문제가 있다는 의견이었다.

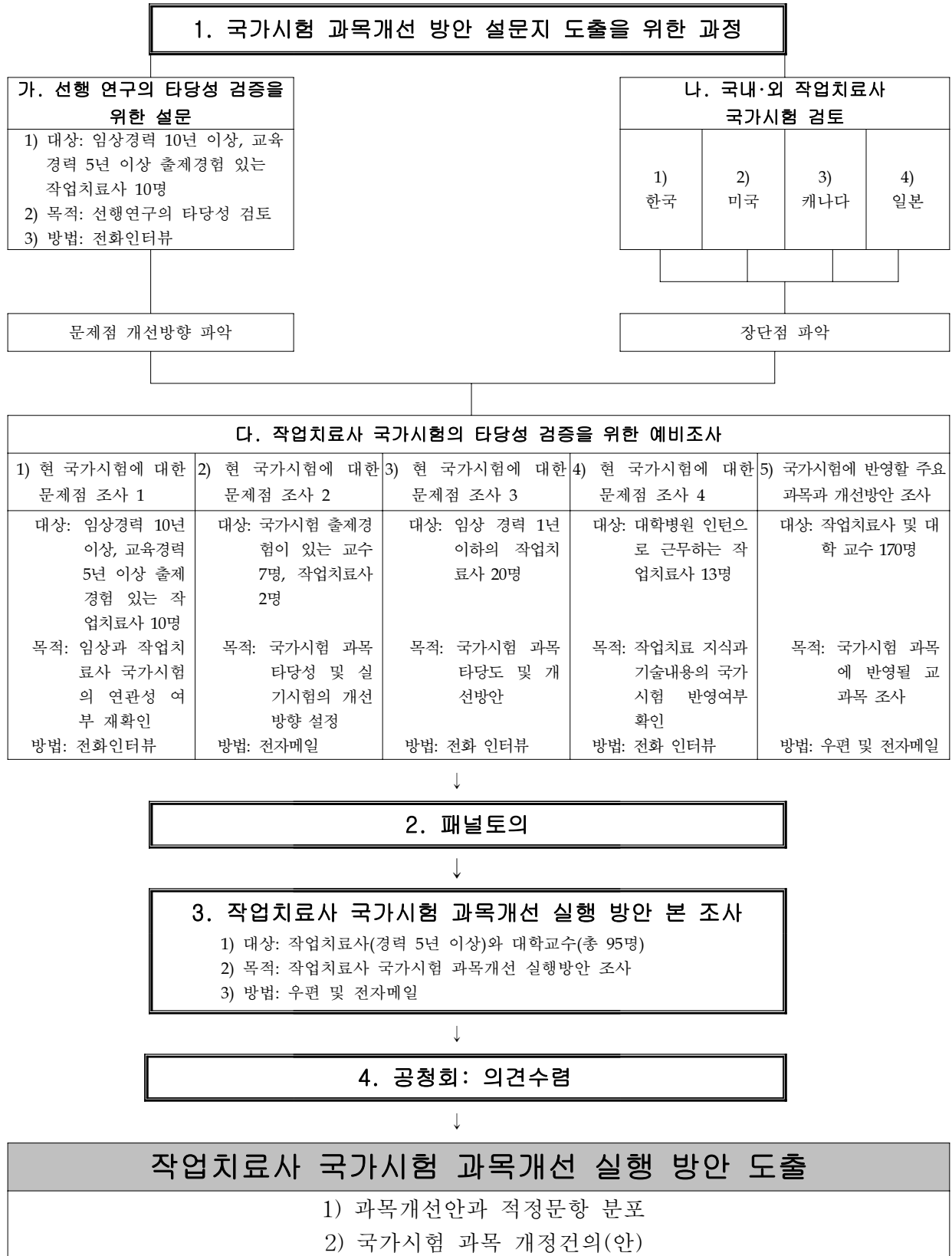


그림 1. 연구 절차

### 3) 국가시험 과목 타당도 및 개선방안

해부생리, 작업치료학 개론, 일상생활동작, 실기시험 등이 작업치료의 지식연관성과 기술을 포함하는데 적합한 과목이며 타당하다고 하였다. 작업치료학 개론, 일상생활동작은 실기과목과 겹치는 부분이 많으므로 필기시험형식이 유지된다면 문제해결형식의 문항이 필요하다는 것이 타당하다고 하였다.

### 4) 작업치료 지식과 기술내용의 국가시험 반영여부 확인

2008년 면허 취득자로 대학병원 인턴으로 근무하는 작업치료사 13명을 대상으로 국가시험에 19개 작업치료 지식과 기술내용 반영에 대한 조사 결과 팀 어프로치 역할 이해 및 능력만 국가시험에 반영정도가 충분하다는 응답의 비율이 높았으며, 그 외 18개의 항목(대상자(환자)의 질병특성, 대상자(환자, 가족) 인터뷰, 평가내용 결정, 평가방법, 평가결과해석, 차트작성, 치료목표정하기, 치료도구 및 작업활동 정하기, 치료에 사용하는 기계 사용하기, 치료실기 기술, 퇴원 후 가이드, 퇴원 기록하기, 논문 읽기, 질환에 따른 특수검사의 목적과 결과이해, 팀 간의 의사소통, 수가 청구방법 및 작업치료수가 이해, 보험의 종류, 작업치료사간의 치료관련 의사소통)은 국가시험 반영정도가 부족하다는 응답의 비율이 높았다.

### 5) 국가시험에 반영할 주요과목과 개선방안 조사

- ① 학교인증위원회의 인증을 받은 작업치료학과의 교육과정 중 전공과목 33개 중 6과목(의료법규 및 행정, 병태생리학, 성격심리학, 심리평가, 가족심리학, 연구방법론)이 타당하지 않고, 중요하지 않다고 응답하였다.
- ② 공중보건, 해부생리학, 의료관계법규와 같은 공통 과목은 작업치료관련 부분의 비중을 높이고, 전공 과목은 작업치료개론이라는 과목명이 적합하지 않고 문제해결형의 문항이 필요하며, 실기과목은 현행 실기시험은 실기라고 할 수 없고 사례중심의 문제해결형의 문항 또는 직접실기가 도입되어야 한다는 의견이 있었다.
- ③ 2002년 국가시험 개선방안에 대해서는 해부생리, 의료관계법규, 공중보건은 범위를 수정한 후 기초 과목으로 실시 될 필요가 있으며, 작업치료학이라는 한 과목으로 현재 과목을 통폐합(작업치료개론,

수예공작, 일상생활동작)하는 것이 타당하다.

- ④ 전반적인 국가시험 개선 방향은 교육과정 승격, 국가시험 응시자격 기준 변환, 합격 정답률을 70~75%로 상향조정, 문제해결형 출제가 필요하다.

## 4. 패널토의

### 1) 패널토의 참석자 및 내용

작업치료전공 교수 및 연구자, 연구보조원 총 11명이 참여하여 향후 적절한 작업치료사 국가시험의 이론적 배경이 될 수 있는 대안을 마련하기 위해 실시하였으며, 작업치료사 국가시험 과목에 포함할 대항목, 중항목, 소항목의 내용을 도출하였다.

### 2) 토의 결과

- ① 작업치료학과 실기과목으로 통합은 적절하나, 작업치료학의 세분화된 출제가 필요하다.
- ② 작업치료 범위와 영역에 대한 새로운 방법의 분류가 필요하다.
- ③ 미국이나 캐나다 작업치료사 국가시험처럼 출제문항을 비율로 하는 과정이 필요하다.
- ④ 직접실기가 실무능력 향상에 효과적 일 것이나, 세부적인 내용과 실시방법에 대해서는 추후 자세한 연구가 필요하다.

## 5. 작업치료사 국가시험 과목개선 실행 방안 본 조사

### 1) 설문 응답자의 일반적 특성

예비조사(5회)와 패널토의에서 결정된 사항을 반영하여 제작된 최종설문지에 응답한 총 대상자는 작업치료사 면허를 소지한 작업치료사(임상경력 5년 이상)와 작업치료 전공 대학교수로 총 95명이었다. 성별은 여자가 69명(72.6%)으로 많았으며, 평균 연령은 34.1세였다. 학력은 대학원 이상이 50명(52.6%)으로 가장 많았고, 직종별(근무처)로는 작업치료사 73명(76.8%), 교수 22명(23.2%)이었다. 작업치료사 중 28명(38.4%)이 대학병원에 근무하였고, 교수 중 12명(54.5%)이 4년제 대학에 근무하였다. 그리고 근무지역은 서울경기 지역이 59명(62.1%)으로 가장 많았다(표 1).

표 1. 설문 응답자의 일반적 특성

(N=95)

| 구 분         |        | 수(비율)            |                   |                  |
|-------------|--------|------------------|-------------------|------------------|
| 성별          | 남      | 26(27.4)         |                   |                  |
|             | 여      | 69(72.6)         |                   |                  |
| 연령(세)       |        | 34.1 ± 5.2(M±SD) |                   |                  |
| 국가시험 출제경험   | 있음     | 30(31.6)         |                   |                  |
|             | 없음     | 65(68.4)         |                   |                  |
| 학력          | 전문대졸   | 12(12.6)         |                   |                  |
|             | 대졸     | 33(34.7)         |                   |                  |
|             | 대학원이상  | 50(52.6)         |                   |                  |
| 직종<br>(근무처) | 작업치료사  | 근무기관 대학병원        | 28(38.4)          |                  |
|             |        | 종합병원             | 18(24.7)          |                  |
|             |        | 병원               | 20(27.4)          |                  |
|             |        | 기타               | 7(9.6)            |                  |
|             | 외래강사경험 | 있음               | 32(43.8)          |                  |
|             |        | 없음               | 41(56.2)          |                  |
|             | 경력(개월) |                  | 111.8 ± 86 (M±SD) |                  |
|             | 교수     | 학제               | 3년제               | 10(45.5)         |
|             |        |                  | 4년제               | 12(54.5)         |
|             |        | 교육경력(개월)         |                   | 66.0 ± 70 (M±SD) |
| 근무지역        | 서울경기   |                  | 59(62.1)          |                  |
|             | 강원도    |                  | 9(9.5)            |                  |
|             | 충청도    |                  | 9(9.5)            |                  |
|             | 경상도    |                  | 7(7.4)            |                  |
|             | 전라도    |                  | 10(10.5)          |                  |
|             | 제주도    |                  | 1(1.1)            |                  |

M=평균, SD=표준편차

## 2) 조사 결과

## ① 국가 시험 문항 수 및 과목별 출제 비율

국가시험 전체 문항수는 평균 246.5 문항이 적당하다고 답하였다. 국가시험 과목은 작업치료학과 실기 두 과목으로 구성하되, 출제비율은 작업치료학은 평균 65%, 실기과목은 35%로 조사되었다.

## ② 작업치료학의 대항목 출제비율

작업치료 관련 기초에 대한 출제비율은 평균 19.7%, 손상의 측정과 치료방법은 평균 20.5%, 일상생활 활동과 사회참여는 평균 22.6%, 질환별 작업치료와 작업치료 이

론은 평균 24.3%, 작업치료 관련법규 및 전문가 자질은 평균 12.6%로 각각 나누는 것이 적당하다고 조사되었다.

## ③ 실기과목의 출제비율

실기과목은 대항목의 분류 없이 작업치료 실행에 관한 문제로, 작업치료에서 사용하는 작업과 활동에 대한 능력에 관한 내용으로 구성되었다. 이러한 작업치료 실행의 중항목에 대한 적절한 출제비율은 작업기반의 활동이 평균 34.1%, 목적 있는 활동이 36.0%, 작업수행을 위한 전 단계 치료는 30.0%이었다.

## 6. 공청회를 통한 작업치료사 국가시험 개정안 도출 결과

### 1) 공청회 개최

작업치료사 국가시험 과목의 개선 방향에 대한 공청회는 2008년 6월 26일 오전 10시부터 오후 1시까지 한국보건의료인국가시험원 세미나실에서 개최되었다. 공청회 참석자는 작업치료사, 작업치료(학)과 교수 등으로 총 40명이었다.

작업치료사 국가시험 과목의 개선방향에 대한 설문지 조사 결과를 30분간 소개하고, 참석자는 모두 함께 설문지의 각 세부 항목을 검토하면서 의견을 교환하여 작업치료사 국가시험 과목 최종 개정안을 도출하였다.

### 2) 공청회 토의 내용

- ① 국가시험 과목, 대항목, 중항목, 소항목의 도출내용은 타당하며 문항수는 현재 240문항보다 10문항 추가된 250문항이 적당할 것이라는 대다수의 의견과 중항목에 해당하는 세부적인 항목을 자세하게 제시할 필요가 있다는 의견이었다.
- ② 국가시험 과목의 중항목에서 제시한 출제비율 %를 숫자로 고정하지 않고 범위를 제시하여 출제 시 융통성 있게 출제비율을 정하는 것이 좋겠다는 의견이 제시되었다.
- ③ 현행 국가시험과는 달리 의료관계법규, 공중보건 과목을 작업치료학 분류 안에 포함시켜 출제비율을 축소하자는 의견이 있었다. 이것은 수차례의 설문조사를 통한 출제비율의 통계치에 의한 것으로 국가시험에서는 작업치료사의 업무범위와 일치하는 부분으로 출제가 필요하다는 의견과 일치하였다.

- ④ 실기시험을 직접실기로 전환하는 것이 타당한지와 시험 채점의 객관성에 대한 우려와 함께 이를 평가할 교수나 임상가의 확보에 관한 의견이 있었다. 다른 직종에서도 직접실기를 하는 것이 추세임을 알리고 본 연구에서는 의견제시를 한 것이며, 실기시험의 범위와 방법에 대한 내용은 추후 연구 될 과제에서의 임무임을 알렸다.
- ⑤ 응시횟수의 증가, 과목별 과락여부(70%)의 충분한 의견은 본 연구에서 조사된 결과일 뿐이며, 전체적인 합격기준은 다른 의료기사 국가시험을 참고하여 수정하기로 하였다.

## 7. 국가시험 과목 개정안과 출제 비율 결과

### 1) 국가시험 과목 개선안과 적정 문항수

연구결과 최종 작업치료사 국가시험 과목 개선안과 출제 비율 및 문항수는 표 2와 같다. 전체 출제 문항수는 250문항으로 현재 240문항 보다 많았으며 작업치료학과목에서 70%에 해당하는 200문제를, 실기시험 문항은 30%에 해당하는 50문항으로 결정되었다. 또한 작업치료 관련 기초과목은 신체기능과 구조에 대한 기본지식으로 20~25%에 해당하는 40~50문항이 적절하였고, 손상의 측정과 치료방법과 일상생활 활동과 사회참여항목과 질환별 작업치료와 작업치료 이론이 각각 25~30%(50~60문항), 작업치료 관련 법규 및 전문가 자질이 10~15%에 해당하는 20~30문항이 적절하다고 조사되었다.

### 2) 작업치료사 국가시험 개정 건의(안)

현재 작업치료사 국가시험의 시험 범위와 방법 및 합격자 결정 방법과 본 연구 결과에 따른 개정 건의안은 표 3과 같다.

표 2 과목별 출제비율 및 적정 문항수

| 과목 | 대항목                                                                                                   | 중항목                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1) 작업치료 관련 기초                                                                                         | 심혈관계, 면역계, 호흡계 기능 및 구조<br>(Cardiovascular, hematological, immunological, and respiratory system function)<br>(5~10%) |
|    | 작업치료 수행을 위해 알아야 할 신체기능과 구조 (body function and structure)에 대한 기본 해부학적 지식 포함<br><br>(20~25%)<br>40~50문항 | 음성, 말하기, 삼키기 기능 및 구조<br>(Voice and speech function)<br>(10~15%)                                                      |
|    |                                                                                                       | 소화, 대사, 내분비 기능 및 구조<br>(Digestive, metabolic, and endocrine system function)<br>(5~10%)                              |
|    |                                                                                                       |                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>작업치료학<br/>(70%)<br/>200문항</p> |                                                                                                                                                      | 비뇨기계, 생식기계 기능 및 구조<br>(Genitourinary and reproductive function)<br>(5~10%)              |
|                                  |                                                                                                                                                      | 피부, 눈, 귀 등 감각관련 기능 및 구조<br>(Skin and related structure function)<br>(5~10%)             |
|                                  |                                                                                                                                                      | 신경계 및 근육 기능과 구조<br>(nervous & muscle system)<br>(25~30%)                                |
|                                  |                                                                                                                                                      | 움직임과 관련된 구조 (related to movement)<br>(25~30%)                                           |
|                                  | 2) 손상의 측정과 치료방법                                                                                                                                      | 전체적 정신기능 (Global mental function)<br>(15~20%)                                           |
|                                  | <p>작업수행요소(performance component)에 대한 내용. 즉 impairment를 측정하고 향상시키는 치료법 포함</p> <p>(25~30%)<br/>50~60문항</p>                                             | 특수 정신기능 (Specific mental function)<br>(15~20%)                                          |
|                                  |                                                                                                                                                      | 감각과 통증 (Sensory function and pain)<br>(15~20%)                                          |
|                                  |                                                                                                                                                      | 신경 근골격계 및 움직임관련 기능<br>(Neuromusculoskeletal and movement-related functions)<br>(20~25%) |
|                                  |                                                                                                                                                      | 활동분석 (원예, 음악, 미술, 놀이, 수예, 공작 등)<br>(20~25%)                                             |
|                                  | 3) 일상생활 활동과 사회참여                                                                                                                                     | 일상생활동작 (Activities of daily living)<br>(25~30%)                                         |
|                                  | <p>작업수행영역(performance area)에 대한 내용 포함</p> <p>활동(activity)에 대한 적응방법 (adaptation or compensation)에 대한 평가, 치료에 대한 내용 포함</p> <p>(25~30%)<br/>50~60문항</p> | 수단적 일상생활동작<br>(Instrumental activities of daily living)<br>(20~25%)                     |
|                                  |                                                                                                                                                      | 교육(Education)<br>(10~15%)                                                               |
|                                  |                                                                                                                                                      | 직업(Work)<br>(10~15%)                                                                    |
|                                  |                                                                                                                                                      | 여가활동(Leisure)<br>(10~15%)                                                               |
|                                  |                                                                                                                                                      | 지역사회참여 (Social participation)<br>(10~15%)                                               |
|                                  | 4) 질환별 작업치료와 작업치료 이론                                                                                                                                 | 아동작업치료학<br>(10~15%)                                                                     |
|                                  | <p>작업치료의 대상으로 분류한 내용으로 질환의 특성과 예후, 치료계획에 대한 내용 포함</p> <p>(20~25%)<br/>40~50문항</p>                                                                    | 감각통합치료<br>(5~10%)                                                                       |
|                                  |                                                                                                                                                      | 정신사회 작업치료학<br>(10~15%)                                                                  |
|                                  |                                                                                                                                                      | 신경계 작업치료학<br>(15~20%)                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                      | 근골격계 작업치료학<br>(10~15%)                                                                  |
|                                  |                                                                                                                                                      | 노인작업치료학<br>(10~15%)                                                                     |

|                             |                                                                    |                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                    | 인지치료학<br>(10~15%) 4~8문항                                                                         |
|                             |                                                                    | 심폐관련 치료학<br>(5~10%) 2~5문항                                                                       |
|                             |                                                                    | 배경적 측면<br>(5~10%) 2~5문항                                                                         |
|                             |                                                                    | 관련법규<br>(20~25%) 4~8문항                                                                          |
|                             |                                                                    | 행정<br>(15~20%) 3~6문항                                                                            |
| 5) 작업치료 관련법규 및 전문가 자질       | 작업 수행하는데 필요한 외적환경과<br>전문가의 자질에 대한 내용 포함<br><br>(10~15%)<br>20~30문항 | 전문가 자질<br>(20~25%) 4~8문항                                                                        |
|                             |                                                                    | 작업치료 역사 및 조직윤리 의식<br>(15~20%) 3~6문항                                                             |
|                             |                                                                    | 연구방법<br>(20~25%) 4~8문항                                                                          |
|                             |                                                                    | 작업기반의 활동들 (Occupation-based activity)<br>자신의 환경에서 실제적으로 참여하는 실제적 작업들<br>(30~40%) 15~20문항        |
|                             |                                                                    | 목적 있는 활동 (Purposeful activity)<br>치료적 환경에서 디자인된 목적 지향적인 행동 또는<br>활동에 참여토록 함<br>(30~40%) 15~20문항 |
| 실<br>기<br>(30%)<br><br>50문항 | 작업치료 실행<br><br>치료적으로 사용하는 작업과 활동들 포함<br><br>(100%)<br>50문항         | 작업을 위한 준비 단계치료 (Preparatory methods)<br>(25~35%) 12~18문항                                        |

표 3. 작업치료사 국가시험 개정 건의안

| 구분             | 의료기사 등 국가시험의 필기시험 과목과 실기시험의 범위(제8조 관련)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 개정 전                                                                                                                              | 개정 후                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 필기<br>시험<br>과목 | 가. 공중보건학 개론<br>나. 해부생리학 개요<br>다. 작업치료학 개론<br>(측정 및 평가, 질환별 작업치료작업분석)<br>라. 일상생활동작<br>(생활동작평가 및 생활동작분석)<br>마. 수예 및 공작<br>바. 의료관계법규 | 가. 작업치료학<br>1) 작업치료 관련 기초<br>- 작업치료 수행을 위해 알아야 할 신체 기능과 구조(body function and structure)에 대한 기본 해부학적 지식<br>2) 손상의 측정과 치료방법<br>- 전체적 정신기능, 특수정신기능, 감각과 통증, 신경근육과 움직임 관련 기능, 활동 분석에 대한 평가와 중재방법<br>3) 일상생활 활동과 사회참여<br>- 자조활동, 도구적 일상생활동작, 교육, 직업, 여가활동, 지역사회 참여를 위해 필요한 평가와 중재방법<br>4) 질환별 작업치료와 작업치료 이론<br>- 아동작업치료학, 감각통합치료, 정신사회작업치료, 신경계 작업치료학, 근골격계 작업치료학, 노인작업치료학으로서 대상이 처한 배경(물리적, 사회적, 개인적, 정신적, 시간적, 가상적)을 고려한 평가와 중재방법 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |          |     |                 |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------------|----|-------|----|---|-----|--------|-----|-----------------|----|---|----|----------|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----|----|----|-------|----|---|-----|--------|-----|-----------------|----|---|----|--------|-----|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5) 작업치료 관련법규 및 전문가 자질<br>- 작업 수행하는데 필요한 외적환경과 전문가의 자질에 대한 내용으로 관련법규, 수가체계, 윤리의식, 연구방법                                                                                                                                             |          |     |                 |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
| 실기 시험 범위          | 치료적 운동 및 보조기, 의수족에 관한 것                                                                                                                                                                                                                                                                     | 나. 작업치료 실행<br>1) 작업기반의 활동들<br>- 운전재활, 환경수정, 직업 전 기능, 학교, 지역사회 및 직장생활적응에 관한 것<br>2) 목적 있는 활동들<br>- 일상생활동작 훈련, 수단적 일상생활, 여가 및 놀이에 관한 것<br>3) 작업을 위한 준비 단계치료<br>- 물리치료도구(열, 전기치료 등), 컴퓨터인지프로 그램 등, 상지보조기(디자인, 제작, 적용), 치료 적 운동에 관한 것 |          |     |                 |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
| 비고                | 의료관계법규는 의료법·의료기사 등에 관한 법률·전염병 예방법·지역보건법과 그 시행령 및 시행규칙으로 한다.<br>다만, 의무기록사의 경우에는 의료법·의료기사 등에 관한 법률·전염병 예방법과 그 시행령 및 시행규칙으로, 안경사의 경우에는 의료법·의료기사 등에 관한 법률과 그 시행령 및 시행규칙으로 한다.                                                                                                                   | 작업치료 관계법규는 의료법규, 의료기사 등에 관한 법, 지역보건법, 장애인등에 대한 특수교육법, 장애인법, 정신보건법, 국민건강보험법 등과 그 시행령 및 시행규칙으로 한다.                                                                                                                                  |          |     |                 |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
| 시험 방법 및 합격자 결정 방법 | 가. 시험방법                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 가. 시험방법                                                                                                                                                                                                                           |          |     |                 |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
|                   | <table><tr><td></td><td>시험 과목수</td><td>문제수</td><td>배점</td><td>총점</td><td>문제 형식</td></tr><tr><td>필기</td><td>6</td><td>200</td><td>1점/1문제</td><td>200</td><td>필기: 객관식 (5지선다형)</td></tr><tr><td>실기</td><td>1</td><td>40</td><td>2.5점/1문제</td><td>100</td><td>실기: 객관식 (4지선다형)</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                   | 시험 과목수   | 문제수 | 배점              | 총점 | 문제 형식 | 필기 | 6 | 200 | 1점/1문제 | 200 | 필기: 객관식 (5지선다형) | 실기 | 1 | 40 | 2.5점/1문제 | 100 | 실기: 객관식 (4지선다형) | <table><tr><td></td><td>시험 과목수</td><td>문제수</td><td>배점</td><td>총점</td><td>문제 형식</td></tr><tr><td>필기</td><td>1</td><td>200</td><td>1점/1문제</td><td>200</td><td>필기: 객관식 (5지선다형)</td></tr><tr><td>실기</td><td>1</td><td>50</td><td>2점/1문제</td><td>100</td><td>실기: 직접 실기</td></tr></table> |  | 시험 과목수 | 문제수 | 배점 | 총점 | 문제 형식 | 필기 | 1 | 200 | 1점/1문제 | 200 | 필기: 객관식 (5지선다형) | 실기 | 1 | 50 | 2점/1문제 | 100 |
|                   | 시험 과목수                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 문제수                                                                                                                                                                                                                               | 배점       | 총점  | 문제 형식           |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
| 필기                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 200                                                                                                                                                                                                                               | 1점/1문제   | 200 | 필기: 객관식 (5지선다형) |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
| 실기                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40                                                                                                                                                                                                                                | 2.5점/1문제 | 100 | 실기: 객관식 (4지선다형) |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
|                   | 시험 과목수                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 문제수                                                                                                                                                                                                                               | 배점       | 총점  | 문제 형식           |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
| 필기                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 200                                                                                                                                                                                                                               | 1점/1문제   | 200 | 필기: 객관식 (5지선다형) |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
| 실기                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50                                                                                                                                                                                                                                | 2점/1문제   | 100 | 실기: 직접 실기       |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |
|                   | 나. 합격자 결정방법<br>국가시험의 합격자 결정은 전 과목 총점의 60퍼센트 이상, 매 과목 40퍼센트 이상을 득점한 자를 합격자로 한다.                                                                                                                                                                                                              | 나. 합격자 결정방법<br>국가시험의 합격자 결정은 전 과목(작업치료학, 실기) 총점의 60퍼센트 이상 득점한 자를 합격자로 한다. 단, 필기시험 합격자에 한하여 실기시험을 재점한다.                                                                                                                            |          |     |                 |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |          |     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |     |    |    |       |    |   |     |        |     |                 |    |   |    |        |     |

#### IV. 고 찰

본 연구는 국내 작업치료사들의 광범위한 의견을 수렴하여 현장중심의 문제해결능력 및 종합적 사고력 등을 겸비한 작업치료사를 배출할 수 있는 국가시험 과목 개발 및 출제내용에 대한 타당성을 확보하여 추후 국가시험 제도 및 내용을 개선하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한국보건의료인국가시험원의 지원을 받아 실시되었다.

본 연구는 연구결과의 타당도를 확보하기 위하여 먼저 외국의 국가시험 방식 및 내용에 대한 사례조사를 실시하였는데, 이는 국내에 비하여 작업치료사 국가시험이 조기에 정착된 선진사례를 통하여 연구의 타당성을 확보하기 위함이었다. 또한 2002년 실시된 작업치료사 국가시험 과목 타당성 연구보고서(이제신 등, 2002)의 결과에 대한 타당성 재검증으로서 연구에 대한 기초자료를 확보하고, 현재 작업치료사들의 욕구를 재조사 하였다.

또한 현재 실시되고 있는 작업치료사 국가시험의 문제점과 개선방향을 알아보기 위해 5차례의 심층면접, 전화인터뷰, 설문조사를 실시하였는데, 이는 전체 작업치료사가 의견을 제시할 수 있는 기회를 제공하여 최대한 공통적인 의견을 도출하기 위함이었다. 설문은 교수, 임상경력 10년 이상의 작업치료사, 임상 경력 1년 이하의 작업치료사 등을 대상으로 실시하여 의견이 고루 반영될 수 있도록 설계하였다.

선행연구(이제신 등, 2002) 결과를 검토한 주요의견은 과목분류에서 작업치료학과 실기로 나누는 것에 동의한다는 의견이었지만 대항목, 중항목, 소항목의 분류는 적절하지 않다는 의견이 있었다. 2002년 국가시험 개선방안에 대한 결과에서는 해부생리, 의료관계법규, 공중보건은 범위를 수정한 후 기초과목으로 실시되어야 하며, 작업치료학이라는 한 과목으로 현재 과목을 통합(작업치료학 개론, 수예공작, 일상생활동작)하는 것이 타당하다고 하였다.

그리고 국내와 국외(일본, 미국, 캐나다) 작업치료사 국가시험 제도 및 내용에 대해 검토를 하여 각 나라 작업치료사 국가시험의 장단점을 파악한 결과 일본의 국가시험 분류보다는 미국과 캐나다의 분류와 출제문항의 비율을 참고하는 것이 적합하다고 조사되었다. 일본의 시험과목은 우리나라와 유사하며, 다양한 출제범위가 제시

되지 못하였다.

또한 현행 국가시험의 문제점과 개선방안을 알아보기 위해 실시하였던 예비조사에서 알 수 있었던 점은 첫째, 선행연구에서 수차례 지적되었던 작업치료학 개론과 일상생활동작, 실기시험 등이 작업치료의 지식과 기술을 다루는데 타당한 과목이지만 수예 및 공작은 현재 실정에 크게 중요하지 않은 과목이라는 의견과 이러한 과목간의 시험 출제범위가 뚜렷하지 않아 내용이 중복이 된다는 문제점이 도출되었다. 둘째, 현행 실기시험은 사진으로 제시되므로 실제적인 실기시험 방식은 아니며, 사진이 없어도 해결할 수 있는 시험문제가 있고 내용면에서도 작업치료학 개론, 일상생활동작과 중복되는 문제가 있다는 의견이 대다수였다. 셋째, 해부생리, 작업치료학 개론, 일상생활동작, 실기시험 등이 작업치료의 지식연관성과 기술을 포함하는데 적합한 과목이며 타당하다고 하였다. 넷째, 작업치료학 개론, 일상생활동작은 실기과목과 겹치는 부분이 많으므로 필기시험방식이 유지된다면 문제해결형식의 문항이 필요하다는 것이 타당하다고 하였다. 다섯째, 초보 작업치료사는 작업치료 지식과 기술내용을 국가시험에서 잘 반영하고 있지 못하며 스스로의 능력을 평가할 때 작업치료사 임무를 수행하는데 있어서 본인의 능력이 부족하다는 의견을 보였다. 여섯째, 현 국가시험 과목에서 작업치료사의 임무에 중요하지 않다고 한 교과 과목들은 의료법규 및 행정, 병태생리학, 성격심리학, 심리평가, 가족심리학이라는 의견이 제시되었다. 일곱째, 공통과목 개선안에 대해서는 공중보건에서 관련 영역에 한하여 문제를 출제하고 해부생리학에서 기능해부학과 신경해부학에 비중을 더 준다면 작업치료사의 지식과 기술을 향상시킬 수 있다고 하였으며, 의료관계법규에서는 현재 의료관계법규내용에 작업치료와 관련된 법, 보험 청구에 관련된 사항이 포함되어야 작업치료실무에 도움이 될 것이라고 하였다. 여덟째, 앞으로 작업치료사 교육과정은 대학원 과정이나 4년제 이상으로의 승격이 필요하다고 하였고, 세계작업치료연맹 최소교육 기준과정을 이수한 학생들이 국가시험에 응시할 수 있도록 하는 것이 타당하다고 하였다. 아홉째, 선진국(미국, 캐나다)과 같이 국가시험의 출제빈도를 표기하고, 합격정답률을 70~75%로 상향조정하며, 문항은 케이스를 주고 문제해결형식으로 출제하는 것이 타당하다고 하였다.

5회 이상의 설문과정을 통하여 의견이 통일되지 않은

결과가 도출되기도 하여, 이를 패널토의에서 해결하고자 하였다. 패널토의에서의 주요 결정사항은 직접실기 실시에 대한 의견이었는데 직접실기가 작업치료사의 업무를 잘 수행할 수 있도록 하는데 필요하다고 의견이 모아졌다. 본 연구에서 기초적인 실기시험의 범위는 정해졌지만 자세한 실행방안에 대한 연구는 추후 필요할 것이다.

본 연구를 실시하면서 가장 어려웠던 점은 예비조사 결과와 패널토의 결과를 취합하여 최종 설문지를 작성하는 과정에서 어떠한 틀을 참고할 것인가 하는 문제였다. 아직 우리나라는 작업치료가 발전한 외국과 같이 한국형 작업치료 모델의 부재로 인하여 과목과 대항목, 중항목, 소항목을 분류할 기준이 없다는 점이였다. 따라서 작업치료사 국가시험의 전체적인 분류와 틀은 패널토의 결과와 미국의 작업수행의 틀(영역과 과정)을 참고하여 이론적 근거를 바탕으로 구성하는 것이 적합할 것이라고 본 연구자 및 패널토의에서 의견이 일치되었다. 왜냐하면 미국의 작업치료 영역과 과정은 세계보건기구(WHO)에서 분류한 국제장애분류 ICF와 프레임을 참고하여 개발된 모델이기 때문에 우리나라에 적용하는데도 적합할 수 있기 때문이다. 이러한 점은 매우 합당하다고 생각되나, 우리나라에는 작업치료의 프레임이 없고, 앞으로 작업치료의 과정이나, 분류 등을 한국 실정에 맞도록 개발하여야 한다는 필요성을 크게 인식하게 된 계기가 되었다.

최종 설문은 경험이 5년 이상이 된 작업치료사만을 대상으로 하였다. 그 이유는 각 분류와 적정한 문항에 대한 질문에 잘 대답할 수 있는 대상이 어느 정도 작업치료에 대한 전반적인 인식을 갖추고 있어야 적절한 응답을 할 수 있다고 생각되었기 때문이다. 이 점이 본 연구 결과의 타당도를 높이는 적절한 방법이었다고 생각된다.

앞으로 실시되는 국가시험은 암기형 지식보다는 학습을 통해 습득한 지식과 기술을 바탕으로 주어진 문제를 해결하는 능력을 종합적으로 평가할 수 있는 문항 형태가 필요하다는 결과가 도출되었으며 미국이나 캐나다의 경우처럼 확장결합형 문항이 포함되는 것이 바람직할 것이라는 의견들이 있었다. 일부에서는 이러한 확장결합형 문장으로 실기시험을 대체 할수 있을 것이라고 주장하였지만 대부분의 작업치료사들은 그렇다 하여도 직접실기 시험방식이 보다 문제해결능력을 갖춘 작업치료사가 배출 될 것이라는 의견이 더 많았다. 앞으로 작업치료학과목에서는 확장결합형 문항이 출제되는 것이 바람직 할

것이며 이러한 문항을 개발하기 위해서는 문항 출제를 위한 워크샵이 필요할 것으로 사료된다. 또한 직접실기를 도입하는데 오랜 과정과 검토가 필요하다면 실기시험 또한 확장결합형 문항이 출제되는 것이 더 적절하리라 생각된다.

본 연구는 다양한 접근을 통하여 광범위한 국외사례와 전반적인 국내작업치료사의 의견이 반영된 결과로 이들 결과를 바탕으로 추후 국가시험 방식과 내용 개선에 반영된다면 질적으로 향상된 작업치료사를 배출 하는데 기여할 것으로 사료된다.

## V. 결 론

작업치료사 국가시험 과목개선 실행방안 연구를 위하여 2007년 7월부터 2008년 6월까지 연구를 실시하였다. 연구의 초기 단계는 2002년에 실행된 “작업치료사 국가 시험 시험과목 타당성 연구 보고서”에 대한 선행연구의 타당성 연구와 국내·외 시험과목에 대한 자료검토를 실시하였다. 다음 단계는 전문가 또는 초보 작업치료사 등의 다양한 집단을 대상으로 5차례의 예비조사를 실시하였으며, 패널토의를 통하여 과목개선 실행방안을 위한 최종 설문지를 작성하여 본 조사를 실시하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 작업치료사 국가시험 과목은 작업치료학과 실기로 분류한다.

둘째, 각 과목은 대항목, 중항목, 소항목, 치료과정으로 하여 치료과정의 문항 내용은 필기부분이 발달과 노화, 평가, 계획수립, 치료실행, 결과측정으로, 실기과목은 평가와 치료로 분류한다.

셋째, 소항목 부분에 좀 더 세분화된 내용을 포함해야 할 것이며, 문항 출제비율은 대항목만으로 표시하는 것이 적당하다.

넷째, 작업치료학은 다음과 같이 분류한다.

- ① 작업치료 관련 기초(작업치료 수행을 위해 알아야 할 신체기능과 구조에 대한 기본 해부학적 지식을 포함)
- ② 손상의 측정과 치료방법(작업수행요소)에 대한 내용으로 손상을 측정하고 향상시키는 치료를 포함)
- ③ 일상생활 활동과 사회참여(작업수행영역에 대한 내용과 활동 및 적응 방법에 대한 내용을 포함)

- ④ 질환별 작업치료와 작업치료 이론(작업치료의 대상으로 분류한 내용으로 질환의 특성과 예후 및 작업치료 이론을 포함)
- ⑤ 작업치료 관련법규 및 전문가 자질(작업을 수행하는데 필요한 외적환경과 전문가의 자질에 대한 내용을 포함)

다섯째, 실기과목의 대항목은 작업치료 실행에 대한 내용을 다루며, 중항목은 작업기반의 활동들, 목적있는 활동, 작업수행을 위한 전 단계 치료로 나눈다.

## 참 고 문 헌

- 이미자. (1998). 한국 작업치료의 현황과 대안. *대한작업치료학회지*, 6(1), 93-105.
- 이재신, 이택영, 강대혁, 김경미. (2002). *작업치료사 국가시험 시험과목 타당성 연구 보고서*. 서울: 한국보건의료인국가시험원.
- 이택영, 강대혁. (2002). 현행 작업치료사 국가시험의 문제점과 대안에 관한 연구. *대한작업치료학회지*, 10(2), 163-170.
- 정원미, 최혜숙, 이지연. (2000). 작업치료사의 인력수급 현황. *대한작업치료학회지*, 8(1), 111-120.
- 대한작업치료사협회. *작업치료 학교안내*. 2008년 8월 1일 출력. <http://www.kaot.org>.
- 대한작업치료사협회. *작업치료사 면허등록현황*. 2008년 8월 1일 출력. <http://www.kaot.org>.
- 한국보건의료인국가시험원. *직종별 시험안내*. 2008년 1월 1일 출력. <http://www.kuksiwon.or.kr/>.
- American Occupational Therapy Association. (2002). Occupational therapy practice framework: domain and process. *American Journal of Occupational Therapy*, 56(6), 609-639.
- The National Board for Certification in Occupational Therapy. (1999). *Official study guide for the occupational therapist registered(OTR) certification Examination*. Gaithersburg: NBCOT. Inc.
- World Health Organization. (2002). *ICF: International classification of functioning, disability, and health*. Geneva: WHO.

## Abstract

### The Study for Reform of the Korean Occupational Therapy National Licensing Examination

Jung, Min-Ye\*, Ph.D., O.T., Lee, Jae-Shin\*\*, Ph.D., O.T., Yoo, Eun-Young\*, Ph.D., O.T., Kim, Jung-Ran\*\*\*, M.Sc., O.T., Park, Hae-Yean\*\*\*, B.H.Sc., O.T. Yoo, In-Gyu\*\*\*, B.H.Sc., O.T.

\*Dept. of Occupational Therapy, Yonsei University

\*\*Dept. of Occupational Therapy, Konyang University

\*\*\*Dept. of Rehabilitation, Graduate School of Yonsei University

**Objective :** The purpose of this research survey was to investigate the current problems and validity of the Korean Occupational Therapy National Licensing Examination (KOTNLE), and to prepare basic framework for the development and improvement of KOTNLE.

**Methods :** The participants were occupational therapists registered with Korean Association Occupational Therapists (KAOT). First of all, the study on the validity of subjects in KOTNLE (2002) and an outside occupational therapist licensing examination were reviewed. We conducted preliminary investigation suggestions five times regarding KOTNLE, and a panel discussion tried to then coordinate their different views. E-mail and mail with questionnaires were sent to 300 licensed occupational therapists who have experienced clinical training for over five years, and 95 responses in total were collected. Analysis of the data was done using description statistics. Lastly, we held a public hearing and collected extensive opinions.

**Results :** The findings can be summarized as follows: 1) Examination subjects should be divided into occupational therapy and a practical examination. 2) Occupational therapy can be divided into five categories: basic knowledge, evaluation and treatment of impairment, activities of daily living and social participation, occupational therapy in selected conditions, and occupational therapy theory and occupational therapy law or specialist temperament. 3) A practical examination can be divided into three categories: occupational-based activity, purposeful activity, and preparatory methods.

**Conclusion :** The subjects and items of the national examination, which are deduced from this research, will contribute to the improvement of the national examination system, reflecting its current occupational treatment and future demand. Also, it will help build the area and process of the treatment of occupational therapists and help patients of occupational treatment to understand the area of occupational therapy service.

**Key Words :** Domain and process, Licensing examination, Occupational therapy