

작업치료사 국가시험 과목과 직무와의 연관성에 관한 조사

김경미*, 이재신**

*인제대학교 의생명공학대학 작업치료학과

**건양대학교 작업치료학과

Abstract

The Relationship Between the Subjects of the National Occupational Therapy Certification Examination and the Roles of Occupational Therapist

Kim, Kyeong-Mi*, Ph.D., O.T., Lee, Jae-Shin**, M.P.H., O.T.

*Dept. of Occupational Therapy, College of Biomedical Science and Engineering, Inje University

**Dept. of Occupational Therapy, Konyang University

Objectives: The purpose of this survey research was to Investigate how well the national occupational therapy certification examination was reflecting the current occupational therapy practice.

Method: The researchers developed a survey with input from 159 occupational therapists out of 230. The content of the survey consisted of four areas which were demographic information, the relationship between the current national occupational therapy certification examination, the tasks that occupational therapists perform in the clinical settings, and the knowledge bases that occupational therapists need to know to perform the tasks.

Results: The findings can be summarized as follows; 1) All the current examination subjects except for ADLs (activities of daily living) had low relationship with clinical occupational therapy practice; 2) 84% of the respondents agreed on that the current examination needed to be revised based on the tasks that occupational therapists actually do in the clinical settings; 3) the new subjects proposed for the national occupational therapy certification examination showed high relationship with the clinical occupational therapy practice; 4) the new subjects were composed

of occupational therapy evaluation, treatment plan, intervention, re-evaluation, management, and professionalism.

Conclusions: The findings are expected to be useful for revising the content of the current national occupational therapy certification examination and developing occupational therapy curriculum of the new educational programs.

Key Words : National occupational therapy certification examination, Roles of occupational therapists, Professional practice

I. 서론

작업치료는 전문가인 작업치료사가 철학적 배경과 이론적 배경을 토대로 임상에 적용시키는 응용 과학이다(Creek, 1990). 또한 환자가 독립적이며, 생산적이며, 만족된 삶을 살 수 있도록 돕는다. 작업치료사는 정신적, 신체적, 발달적, 정서적 문제를 가진 사람들을 개별적 또는 그룹으로 치료하며, 일상생활과 직업적 또는 놀이환경 내에서 과제를 수행할 수 있도록 능력향상을 돕는다(Sabonis-Chafee와 Hussey, 1998).

작업치료사는 보건, 의료, 교육, 산업 등의 다양한 체계 내에서 다양한 역할을 수행한다. 작업치료사의 역할은 직무 및 자기계발의 범위, 인력수급 계획, 그리고 작업치료 교육 내용 등의 결정에 영향을 미친다(Sabonis-Chafee와 Hussey, 1998). 우리나라 작업치료사의 대부분은 임상에서 환자를 치료하는 역할을 담당하고 있으며, 이를 바탕으로 한국보건의료인국가시험원(2000)에서 제시한 작업치료사의 직무는 환자평가, 치료, 교육, 관리, 자기계발이 포함되어 있다.

작업치료사는 3년 또는 4년의 교육 과정을 이수한 후 국가시험을 통하여 면허를 취득한다. 국가시험은 면허를 취득한 사람이 해당 직무를 수행하기 위한 최소한의 능력을 검증하는 것을 목적으로 한다. 작업치료사 국가시험은 임상에서 작업치료사로서의 직무를 수행하는 데 있어 최소한의 기준

이 될 수 있으며, 또한 작업치료 교육의 최소 기준을 설정하는데 틀이 될 수 있다. 작업치료사 국가시험 과목과 임상에서의 작업치료사 직무수행 능력과의 관련성을 통하여 작업치료사 국가시험 시험과목의 타당성을 알아보고 작업치료사 국가시험 문항개발의 방향을 제시하고자 한다.

연구의 세부목적으로는

첫째, 현행 작업치료사 국가시험 과목과 임상과의 연계성을 알아본다.

둘째, 작업치료사 직무와 관련된 국가시험과목에 관한 타당성을 알아본다.

셋째, 작업치료사 직무의 중요정도를 알아본다.

넷째, 작업치료사가 알아야 하는 지식 및 기술과 임상과의 연계성을 알아본다.

다섯째, 작업치료사 국가시험 과목을 개발하고 제안한다.

II. 연구 방법

1. 조사대상 및 조사방법

문헌연구와 설문조사 방법을 병행하였다. 문헌연구의 목적은 작업치료사의 직무 및 국가시험 과목, 내용에 관한 자료를 수집 분석하여 작업치료사 국가시험과목 개발의 기초 자료로 사용하며, 작업치료사 국가시험 시험과목과 임상과의 연계성에 관한 조사를 위한 설문지 문항을 개발하는 데 있었다.

조사대상은 작업치료사 면허를 가지고 임상이나 학교에서 전일 근무자로 일하고 있는 작업치료사로 하였다. 설문지는 총 230명의 작업치료사에게 배포하였으며 회수된 설문지는 159매로 설문지 회수율은 69.1%이었다.

연구도구로는 구조화된 설문지를 사용하였다. 설문지의 내용은 일반적 특성에 관한 문항, 작업치료사 현행 국가시험과목과 임상과의 연계성에 관한 문항, 작업치료사 직무에 관한 문항, 작업치료사 직무수행을 위한 작업치료 교과과정에 관한 문항으로 구성하였다. 작업치료사 직무수행을 위한 작업치료 교과과정과 관련된 문항은 문헌연구를 통하여 얻었다. 일반적 특성을 제외한 모든 문항은 Likert 형태의 5점 척도를 사용하였다. 각 척도의 점수가 높을수록 각 문항에 대하여 긍정적인 반응으로 보았고, 점수가 낮을수록 부정적인 것으로 보았다.

2. 분석방법

분석방법은 수집된 자료를 부호화한 후 SPSS/PC+를 사용하여 통계처리하였다. 치료사들의 일반적 특성, 현행 국가시험과목과 임상과의 연계성, 작업치료사의 직무를 기초로 한 국가시험 시험과목 개발의 타당성, 작업치료사 직무에 관한 중요도, 작업치료사 직무수행을 위한 작업치료 교과과정과 임상과의 연관성을 알아보기 위하여 기술통계를 실시하였다. 임상에서 작업치료사 직무를 수행하는 데 있어 현행 국가시험 시험과목과 교과내용(개정안)과의 차이를 알아보기 위하여 paired t-test를 사용하였다.

III. 연구 결과

1. 일반적 특성

조사대상자의 일반적인 특성은 표 1과 같다.

표 1. 조사대상자의 일반적 특성

Contents		명(%)
성별	남	17(10.7)
	여	142(89.3)
연령(세)		28.4± 5.46 ^a
임상경력(개월)		59.0±52.32 ^a
학력	전문대학	17(10.7)
	대학	113(71.1)
	대학원	24(15.1)
근무분야	대학병원	44(27.8)
	종합병원	39(24.6)
	재활원 및 복지관	39(24.6)
	개인병원	3 (1.9)
	대학	14(8.8)
	기타	18(11.3)
근무지역	서울·경기	106(66.6)
	충청도	15(9.4)
	강원도	12(7.5)
	경상도	13(8.2)
	전라도	8(5.0)
	제주도	2(1.3)

^a평균±표준편차

남자 치료사는 17명(10.7%)이었으며, 여자 치료사는 142명(89.3%)으로 대부분을 차지하였다. 치료사들의 연령은 20세부터 50세까지였으며, 평균연령은 28.4세였다. 치료사들의 임상경력(3개월부터 21년 3개월까지)으로 평균은 59.0±52.32개월이었다. 학력은 대학 교육 이상을 받은 경우가 137(86.2%)명이었다. 치료사의 근무지역은 대부분이 서울, 경기지역(66.6%)에 분포되어 있었으며, 충청도, 경상도, 강원도, 전라도, 제주도 순으로 분포되어 있었다.

근무분야는 대학병원에서 일하는 경우가 44(27.7%)명으로 가장 많았으며, 개인병원이 3(1.9%)명으로 가장 적었다. 기타에는 대학원 학생 및 연구소 등에서 일을 하고 있는 치료사들이었다.

2. 현행 작업치료사 국가시험 과목과 임상과의 연관성

현행작업치료사 국가시험 과목인 해부생리학, 의료관계법규, 공중보건학, 작업치료학개론, 수예공작, 일상생활동작, 실기과목 각각이 임상에서 작업치료사로서 직무를 수행하는 것과의 연관성을 살펴본 결과는 그림 1과 같다.

현행 작업치료사 국가시험 과목과 임상과의 연관성이 가장 높은 과목은 일상생활동작으로 연관정도가 평균 4.27이었다. 실기과목의 연관정도의 평균은 3.96, 작업치료학 개론의 연관정도의 평균은 3.93, 해부생리학의 연관정도의 평균은 3.83으로 전체 과목의 평균값을 기준으로 볼 때 연관성이 높았으나, 수예공작, 의료관계법규, 공중보건학의 연관정도의 평균은 각각 2.91, 2.65, 2.36으로 전체 과목의 평균값을 기준으로 볼 때 연관성이 낮은 것으로 나타났다.

3. 작업치료사 직무에 따른 국가시험 개선안에 대한 타당성

현행 작업치료사 국가시험 과목이 임상과의 연관성이 적고, 환경과 장애의 기준이 변화됨에도

불구하고 오랫동안 큰 변화없이 유지되어 왔다. 작업치료사 국가시험 과목이 임상에서의 작업치료사 직무에 따라 개선하는 것에 대한 타당성의 결과는 표 2에 제시하였다.

표 2. 작업치료사 직무에 따른 국가시험 개선안에 대한 타당성

Contents	명(%)
타당하다	121(84.0)
중간입장이다	22(15.3)
타당하지 않다	1(0.7)
계	144(100.0)

작업치료사 직무에 따른 국가시험 개선안에 대하여 ‘매우 타당하다’의 경우와 ‘타당하다’의 경우를 타당하다로 하였으며 144명 중 121(84%)명이 타당하다고 하였다. 그 반면 ‘타당하지 않다’는 1명으로 0.7% 이었으며, ‘전혀 타당하지 않다’라고 한 경우는 한 명도 없었다. 중간입장을 보인 경우는 22(15.3%)명 이었다. 대부분의 치료사들은 작업치료사 직무에 따라 국가시험 과목이 개선되어야 한다는 것에 동의하였다.

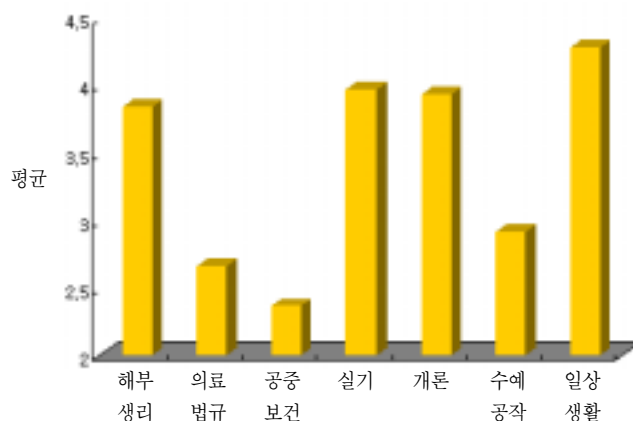


그림 1. 현행작업치료사 국가시험 과목과 임상과의 연관성

4. 작업치료사 직무의 중요도

작업치료사 직무의 중요도를 알아보기 위한 설문문항 개발과정에서 문헌연구와 한국보건의료인국가시험원(2000)에서 제시한 작업치료사의 직무를 토대로 하여 작업치료사의 직무를 평가, 치료계획, 치료, 재평가, 행정관리, 전문성으로 하여 직무의 중요 정도를 알아보았다(그림 2).

작업치료사의 직무 중 가장 중요도가 높은 것은 평가로 중요정도의 평균이 4.69이었다. 순차적으로 직무의 중요정도 평균을 보면, 전문성이 4.61, 치료계획이 4.49, 재평가가 4.46, 치료가 4.44, 행정관리가 3.99이었다. 평가 및 치료와 관련된 직무뿐만

아니라 전문성에 관한 직무 또한 중요하다는 결과를 얻었다. 그리고 직무 중 행정관리 또한 중요정도 평균이 4.0에 근접하여 작업치료사 직무로 선정된 항목과 작업치료사의 직무와는 관계가 깊은 것으로 보여졌다.

5. 교과내용(개정안)과 임상과의 연관성

작업치료사가 직무를 수행하기 위해 필요한 지식 및 기술에는 인간발달, 평가원리, 치료계획 원리, 치료원리, 작업본질, 운영방법, 윤리관을 사용하였다(Dunn과 Cada, 1998; NBCOT, 1999).

작업치료사 직무를 수행하는데 필요한 지식 및

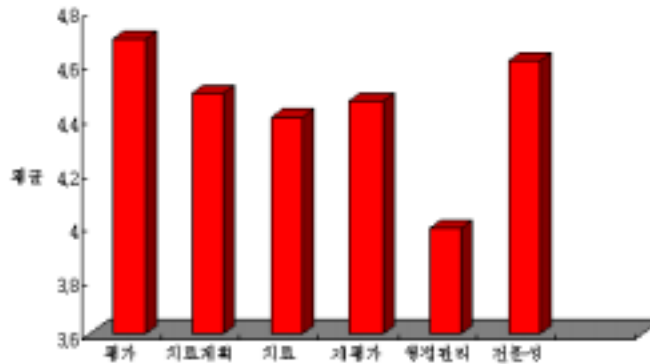


그림 2. 작업치료사 직무의 중요도

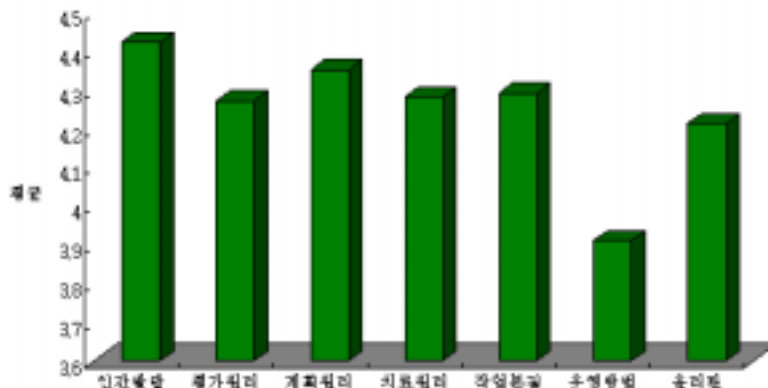


그림 3. 교과내용(개정안)과 임상과의 연관성

기술을 교과내용(개정안)으로 하여 임상과의 연관성을 알아보았다(그림 3).

교과내용(개정안)과 임상과의 연관성이 가장 높은 것은 연관성 정도의 평균이 4.42로 인간발달이었다. 그 다음은 순차적으로 계획원리가 4.35로 높았고, 작업본질이 4.29, 치료원리가 4.28, 윤리관이 4.21로 거의 비슷하였다. 운영방법은 연관성 정도의 평균이 3.91로 다른 교과 내용과 비교해 볼 때 연관성이 떨어지나, 연관성 정도의 평균이 4.0에 가까우므로 연관성이 없다고 해석하기에는 어려움이 있다.

6. 현행 국가시험 시험과목과 교과내용(개정안)과의 비교

임상에서 작업치료사 직무를 수행하는 데 있어 현행 국가시험 시험과목과 교과내용(개정안)과의 차이를 알아보았다(표 3).

현행 국가시험과목과 임상과의 연관성은 현행 국가시험 시험과목인 해부생리학, 의료관계법규, 공중보건학, 작업치료학개론, 수예공작, 일상생활 동작, 실기 과목 각각과 임상과의 연관성의 합으로 하였다. 교과내용(개정안)과 임상과의 연관성은 작업치료사 직무에 필요한 지식 및 기술인 인간발달, 평가원리, 치료계획 원리, 치료원리, 작업본질,

표 3. 현행 국가시험 시험과목과 교과내용(개정안)과 임상과의 연관성 비교

	평균	표준편차	t	p
현행 국가시험 시험과목	23.56	4.84		
교과내용(개정안)	29.73	4.26	14.381	0.000*

*p<0.05

운영방법, 윤리관 각각과 임상과의 연관성의 합으로 하였다. 연관성의 정도는 5점 척도이며, 각각의 시험과목은 7과목으로 총 35점 만점이다. 현행 국가시험 시험과목과 임상과의 연관성은 교과내용(개정안)과 임상과의 연관성보다 통계학적으로 유의하게 낮았다(p<0.05). 그러므로 작업치료사 직무와 연관성이 높은 교과내용(개정안)의 제시가 필요하다고 할 수 있다.

7. 작업치료사 국가시험 과목의 제안

현행 작업치료사 국가시험 과목과 임상과의 연관성이 떨어지며(그림 1), 작업치료사 직무와 관련된 새로운 국가시험 과목의 개발에 대한 타당성이 높게 나타났다(표 2). 이에 작업치료사 직무와 작업치료를 수행하는데 필요한 지식 및 기술을 바탕으로 한 개선안을 제시하였다(표 4). 작업치료사 직무

표 4. 작업치료사 직무에 따른 국가시험 개선안

작업치료사가 임상에서 실제로 하는 직무(Domain)						
교과내용영역(작업치료사가 알아야 하는 지식과 기술)	작업치료 평가	작업치료 계획수립	작업치료 적용	재평가	관리 및 행정	전문성
인간발달	4.69	4.51	4.48	4.51	4.05	4.64
평가원리	4.70	4.53	4.48	4.48	4.06	4.65
치료계획원리	4.69	4.52	4.51	4.50	4.09	4.63
치료원리	4.71	4.54	4.53	4.52	4.07	4.64
작업본질	4.69	4.53	4.47	4.60	4.05	4.62
운영방법	4.71	4.54	4.48	4.56	4.10	4.66
윤리관	4.73	4.62	4.60	4.61	4.22	4.71

수행에 필요한 지식 및 기술과 임상과의 연관성을 알아 본 결과(그림 3) 현행 국가시험 과목과 임상과의 연관성보다 유의하게 높게 나타났다(표 3).

작업치료사가 임상에서 실제로 하는 직무를 가로축으로 하고, 작업치료사 직무 수행에 필요한 지식과 기술에 관한 내용으로 대학에서 배워야 하는 교과내용을 세로축으로 하는 매트릭스를 근거로 작업치료사 국가시험 시험과목을 제시하고자 한다. 작업치료사의 직무별 수행에 필요한 지식 및 기술 정도는 표 4와 같다. 작업치료 평가 직무는 모든 지식과 기술을 전반적으로 필요로 하였으나, 윤리관(4.73)과 운영방법(4.71) 및 치료원리(4.71)가 높게 나타났다. 작업치료 계획수립 직무는 윤리관이 4.62로 가장 높았으나 대부분이 4.50 이상으로 높게 나타났다. 작업치료 적용 직무에서는 윤리관(4.60)이 가장 높았고, 치료원리(4.53), 치료계획원리(4.51) 순으로 높았다. 재평가 직무에는 윤리관(4.61), 운영방법(4.56), 치료원리(4.52)가 높게 나타나 평가직무와 동일한 양상을 보였다. 관리 및 행정 직무에서는 다른 지식이나 기술보다 윤리관과 운영방법이 중요하게 나타났다. 전문성 직무에서는 모든 지식이나 기술이 4.50 이상으로 중요하게 나타났으나, 특히 윤리관(4.71)이 높았다. 작업치료사 직무를 수행하는 데 있어 윤리관은 모든 직무에 매우 중요하며, 그 밖에 각 직무별 필요한 지식 및 기술에는 약간의 차이가 있었다. 작업치료사 직무에 따른 국가시험 개선안은 필기와 실기를 포함하는 전공 과목과 기초과목을 모두 포함하는 내용이며, 임상에서 작업치료사가 직면하게 될 문제에 대한 문제 해결형 문항개발을 전제로 하는 것이다.

따라서 개선안으로는 작업치료학을 대항목으로 하고, 작업치료사가 임상에서 수행하는 직무인 작업치료 평가, 작업치료 계획수립, 작업치료 적용, 재평가, 관리 및 행정, 전문성이 중항목이 되며, 직무 수행에 필요한 지식 및 기술인 인간발달, 평가원리, 치료계획 원리, 치료원리, 작업본질, 운영

방법, 윤리관이 소항목이 된다.

IV. 고 찰

현행 작업치료사 국가시험 과목은 1차의 필기시험과 2차의 실기시험으로 나누어져 있다. 필기 시험 과목에는 해부생리학, 공중보건학, 의료관계법규의 공통과목과 작업치료학개론, 수예공작, 일상생활동작의 전공과목이 있다. 실기시험은 치료적 운동, 치료적 수예공작, 의수족 및 보조기 사용법, 기능검사와 측정법, 그리고 일상생활동작으로 구성된 하나의 과목이다. 현행 작업치료사 국가시험 과목은 국가시험이 시작된 1965년부터 현재까지 구조적인 면에서 약간의 변화는 있었으나 실질적인 내용에는 큰 차이가 없었다. 실기시험 과목은 방법적인 면에서 구술 및 실기시험의 형태에서 실시시험, 필기형 실기시험으로 변화되었다. 필기시험 과목에서는 1996년 작업치료학개론에 포함되어 있었던 내용인 일상생활동작이 분리되어 새로운 과목으로 첨가되었다.

작업치료사의 역할은 직무 및 자기개발의 범위, 인력수급 계획, 그리고 작업치료 교육 내용 등의 결정에 영향을 미친다(Sabonis-Chafee와 Hussey, 1998). 작업치료사 국가시험은 임상에서 작업치료사로서 직무를 수행하는데 필요한 최소 기준을 설정하는 도구로 사용되어 왔다. 이 조사의 목적은 현행 작업치료사 국가시험 과목과 임상에서 작업치료사의 직무 수행과의 연관성을 알아보고 작업치료사 직무를 토대로 한 국가시험 과목의 타당성 및 개발 모형을 제시하기 위한 것이다.

현행 작업 치료사 국가시험 과목과 임상과의 연관성이 가장 높은 과목은 일상생활동작 이었으며, 수예공작, 의료관계법규, 공중보건학은 전체 과목의 평균값을 기준으로 볼 때 연관성이 낮은 것으로 나타났다. 공통 과목인 의료관계법규 및 공중보건학은 임상에서 작업치료사로서 직무를 수행하는데 직접적인 연관성이 떨어지는 것으로 보여진

다. 수예공작은 작업치료에서 사용하고 있는 많은 활동 중 하나로 과거에 빈번하게 사용되었던 활동이다. 그러나 사회, 문화 환경이 변화됨에 따라 수예공작의 사용빈도 및 중요도는 떨어졌으며, 보다 신속한 반응을 볼 수 있는 활동들로 변화되어가고 있다. 그러므로 국가시험 과목인 수예공작 또한 임상과의 연관정도가 점차적으로 낮아질 것으로 볼 수 있다.

작업치료사의 역할은 국가의 사회, 문화 환경과 작업치료사가 일하는 의료 및 교육 체계, 지역사회 환경에 따라 차이가 있을 수 있다. 작업치료사의 역할에 따라 작업치료사의 직무의 범위가 정해질 수 있다. 우리나라 작업치료사의 대부분은 의료환경에서 일하고 있으며, 가장 중요한 직무로는 환자 평가, 치료, 교육, 관리, 자기개발이 포함된다(한국보건 의료국가시험원, 2000). 작업치료사가 수행하는 직무 중 환자의 평가는 목적에 따라 많은 시간과 교육, 훈련을 필요로 한다. 환자의 평가는 시간적인 측면으로 볼 때 초기평가와 치료의 진전이나 종결을 위한 재평가로 구분된다. 환자의 치료는 평가를 통한 치료계획이 성립된 후 실행된다. 치료계획은 치료의 시작이며, 작업치료의 이론적 배경, 치료적 접근 방법들, 목표 정립 등 많은 시간을 필요로 하는 작업치료 과정의 하나이다. 의료체계 내에서 작업치료 분야의 활성화 및 타 분야와의 의사 소통, 인력관리, 재무관리, 시설 및 기구관리 등의 행정관리는 작업치료사로서 소홀히 하여서는 안 된다. 뿐만 아니라 자기개발을 위한 교육 및 실습학생을 위한 교육, 작업치료사로서 자질과 자신감 향상 등은 자기개발에 국한되는 것이 아니라 전문인인 작업치료사의 발전에 중요하다. 작업치료사 직무의 중요도를 알아보기 위한 설문문항 개발과정에서 문헌 연구와 한국보건의료인 국가시험원(2000)에서 제시한 작업치료사의 직무를 토대로 하여 작업치료사의 직무를 평가, 치료계획, 치료, 재평가, 행정관리, 전문성으로 하여 직무의 중요 정도를 알아보았다. 가장 중요도가

높은 것은 평가였으며, 전문성 또한 높게 나타났다. 평가(assessment)는 결정을 내리기 위한 목적으로 정보를 수집하는 과정을 말한다(Bailey와 Wolery, 1989). 평가는 작업치료 과정 중 치료계획 및 치료 수행을 위한 전 단계로 치료의 방향을 설정한다는 의미에서 작업치료사의 중요 직무이다. 작업치료의 초기 단계에 놓여 있는 한국 작업치료사에게 전문성은 작업치료 분야의 발전 및 환자를 대하는 태도에 영향을 미칠 수 있기 때문에 중요하다.

임상에서 작업치료사로서 직무를 수행하기 위하여 필요한 기술과 지식은 대학의 교과과정에서 다루어져야 한다. 교과내용에는 기초과학, 작업치료의 이론 및 적용, 실습이 포함되어야 한다(WFOT, 2002; 2001). 교과내용 및 교육 목표를 기초로 한 국가시험 시험과목은 현행의 작업치료사 국가시험 시험과목의 기초가 되었다. 현행 작업치료사 국가시험과목은 교과내용과는 연관성이 있을 수 있으나 작업치료사 직무와는 그 연관성이 떨어진다. 그러므로 작업치료사 직무를 수행하기 위하여 필요한 지식 및 기술을 토대로 교과내용(개정안)을 제시하고, 임상과의 연관성을 알아보았다.

작업치료사가 직무를 수행하기 위해 필요한 지식 및 기술에는 인간발달, 평가원리, 치료계획 원리, 치료원리, 작업본질, 운영방법, 윤리관이 있다(NBCOT, 1999; Dunn과 Cada, 1998). 인간발달은 인간이 태어나서 사망에 이르는 동안의 발달과정과 질병에 의해 변화되는 기능으로 작업수행의 변화를 이해하는 내용이 포함된다. 평가원리는 작업치료에서 사용하는 다양한 평가 도구를 사용하여 환자에게 적용하며, 평가를 통해 환자의 문제점 및 장점 등을 파악하는데 필요한 내용이 포함된다. 치료계획원리는 작업치료에 필요한 계획을 수립하는 원리와 방법에 관한 내용이 포함된다. 치료원리는 작업치료에서 사용되는 다양한 치료원리와 서비스를 실행하는 방법 등이 포함된다. 운영방법에는 작업치료 서비스의 관리와 운영에 관한

지식과 방법이 포함된다. 윤리관에는 작업치료사로서의 윤리관과 사회적 사명감에 관한 내용이 포함된다. 교과내용과 임상과의 연관성이 높았던 것으로는 인간발달과 계획원리, 작업본질이었다. 사람이 작업을 수행하는데 영향을 미치는 요소인 인간, 작업, 환경은 작업 치료의 기초 개념이다(Christiansen과 Baum, 1997). 인간의 발달과정 및 그 과정에서의 병리 등을 이해하고, 작업치료의 주재료가 되는 작업(occupation)의 본질을 이해하는 것은 작업치료사로서 갖추어야 할 지식이다. 뿐만 아니라 작업 치료의 이론 및 지식들을 서비스 대상들에게 응용 및 제시하는 계획원리는 중요한 작업치료사의 기술이다.

작업치료사 직무에 따른 국가시험 개선안은 필기와 실기를 포함하는 전공과목과 기초과목을 모두 포함하는 내용이어야 하며, 임상에서 작업치료사가 직면하게 될 문제에 대한 문제 해결형 문항 개발을 전제로 하는 것이다. 현행 작업치료사 국가시험은 현재 대학의 교과과정을 반영한 교과목 중심으로 되어 있다. 다양한 과목으로 인하여 시간과 내용의 제한으로 단순 암기형 문제의 출제가 많은 빈도를 차지하며, 비슷한 내용의 문제가 과목별로 출제 될 수밖에 없으므로, 작업치료라는 하나의 과목으로 통일하여 국가시험을 운영하는 것이 좋을 것으로 생각된다. 따라서 개선안으로는 작업치료학을 대항목으로 하고, 작업치료사가 임상에서 수행하는 직무인 작업치료 평가, 작업치료 계획수립, 작업치료 적용, 재평가, 관리 및 행정, 전문성을 중항목으로, 직무 수행에 필요한 지식 및 기술인 인간발달, 평가원리, 치료계획 원리, 치료원리, 작업본질, 운영방법, 윤리관을 소항목으로 제시하였다. 소항목의 중요도는 직무수행에 필요한 지식 및 기술의 정도, 중도에 따라 다르게 결정되어야 할 것이다.

본 조사의 결과를 끌어내기 위하여 문헌연구, 설문조사, 공청회를 통한 의견 수렴과정을 거쳤다. 앞으로 작업치료사 국가시험 시험과목(개정안)을

실행하는 과정에 필요한 몇 가지 과제를 제안하고자 한다. 첫째, 실습과목과 관련된 문제로 학생들의 임상실습에 필요한 지침서의 개발이 필요하며, 다양한 기관에서, 일정기간 동안의 실습 후에 치료사에 의해 실습을 인정하는 방법을 사용할 수 있다. 단, 이러한 과정을 위해서는 잘 준비된 실습 체계와 내용이 필요할 것이다. 둘째, 다양한 국가 시험 과목으로 시간과 내용에서 제한을 가지고 있었다. 단순 암기형 문제의 출제가 많은 빈도를 차지하였으며, 비슷한 내용의 문제가 과목별로 출제 될 수밖에 없었다, 그러므로 작업치료라는 하나의 과목으로 통일하여 국가시험을 운영하는 것이 좋을 것으로 생각된다. 셋째, 작업치료사 직무에 따른 교과내용(개정안)을 국가시험 시험과목으로 할 경우, 각 셀의 비중을 정 하는 연구가 선행되어야 할 것이다. 작업치료사 국가시험 시험과목과 임상과의 연관성에 관한 조사를 통하여 얻어진 기초 자료들이 앞으로 작업치료사 국가시험 및 교육 발전에 기여할 것으로 생각된다.

V. 결 론

1. 현행 작업치료사 국가시험 과목과 임상과의 연관성이 일상생활 동작과목을 제외하고는 떨어지는 것으로 나타났다.
2. 대부분의 치료사들은 작업치료사 직무에 근거하여 국가시험 과목이 개선되어야 한다는 것에 동의하였다.
3. 작업치료사 직무에 따른 개선안을 바탕으로 제시한 새로운 국가시험 과목안과 실제로 임상에서 하는 직무와의 연관성이 높은 것으로 나타났다.
4. 개선안으로는 작업치료학을 대항목으로 하고, 작업치료사가임상에서 수행하는 직무인 작업 치료 평가, 작업치료 계획수립, 작업치료 적용, 재평가, 관리 및 행정, 전문성이 중항목으로 하며, 직무수행에 필요한 지식 및 기술인

인간발달, 평가원리, 치료계획 원리, 치료원리, 작업본질, 운영방법, 윤리관이 소항목으로 도출되었다.

참 고 문 헌

- 한국보건의료인국가시험원. 작업치료사 직무 분석. 2000.
- Bailey DB, Wolery M. Assessing Infants and Preschoolers with Handicaps. Columbus, OH, Merrill, 1989.
- Christiansen C, Baum C. Occupational Therapy: Enabling function and well-being, 2nd ed. Thorofare, New Jersey, Slack, 1997.
- Creek J. The Knowledge Base of Occupational Therapy in Occupational Therapy and Mental Health. New York, Churchill Livingstone, 1990.
- Dunn W, Cada E. The national occupational therapy practice analysis: findings and implications for competence. Am J Occup Ther. 1998;52:721-728.
- Sabonis-Chaffee B, Hussey S. Introduction to Occupational Therapy. 2nd ed. St. Louis, Mosby, 1998
- The National Board for Certification in Occupational Therapy, Inc. Official study guide for the occupational therapist registered(OTR) certification Examination. NBCOT. 1999.
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT). Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. 1993.
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT). Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists. 2002.